

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2566 - 2570



โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570 โรงเรียนบ้านสันป่าสัก ได้จัดทำขึ้นตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

โดยคำนึงถึงมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ของชาติ แผนการศึกษาของชาติ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ซึ่งรายละเอียดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ รวมถึงการกำกับ ติดตาม เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันของเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลและสภาพทั่วไปของสถานศึกษา	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ประวัติของโรงเรียน.....	3
โครงสร้างการบริหารงาน.....	4
ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน.....	5
ข้อมูลเกี่ยวกับครู/บุคลากร.....	6
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา.....	7
ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร.....	12
ผลงานดีเด่นที่ผ่านมา.....	13
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่.....	16
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	19
ทิศทางการจัดการศึกษาของชาติ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579	19
ทิศทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ.....	21
ทิศทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต4	23
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน.....	25
วิสัยทัศน์.....	25
พันธกิจ.....	25
เป้าประสงค์.....	25
กลยุทธ์ของโรงเรียน	26
ส่วนที่ 3 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ.....	27
ส่วนที่ 4 โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร.....	31
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน.....	54
ภาคผนวก	82
กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา.....	83
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา.....	107
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี 2566 – 2570.....	112

ส่วนที่ 1

ข้อมูลและสภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านสันป่าสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ตั้งอยู่เลขที่ 136 หมู่ 11 ถนน เชียงใหม่-ฮอด ตำบลหนองควาย อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50230

โทรศัพท์ 053-441818 โทรสาร 053-441818

E-mail : sanpasakschool@gmail.com Website : <http://www.sps-school.com>

เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มีเขตพื้นที่บริการ 3 ตำบล 26 หมู่บ้าน ได้แก่

1) เขตพื้นที่บริการระดับอนุบาลและชั้นประถมศึกษา ประกอบด้วย

หมู่ที่ 5 บ้านหนองควาย

หมู่ที่ 6 บ้านร้อยจันทร์

หมู่ที่ 7 บ้านเหมืองกุง

หมู่ที่ 8 บ้านขุนเส

หมู่ที่ 9 บ้านสันทราย

หมู่ที่ 10 บ้านนาบุก

หมู่ที่ 11 บ้านสันป่าสัก

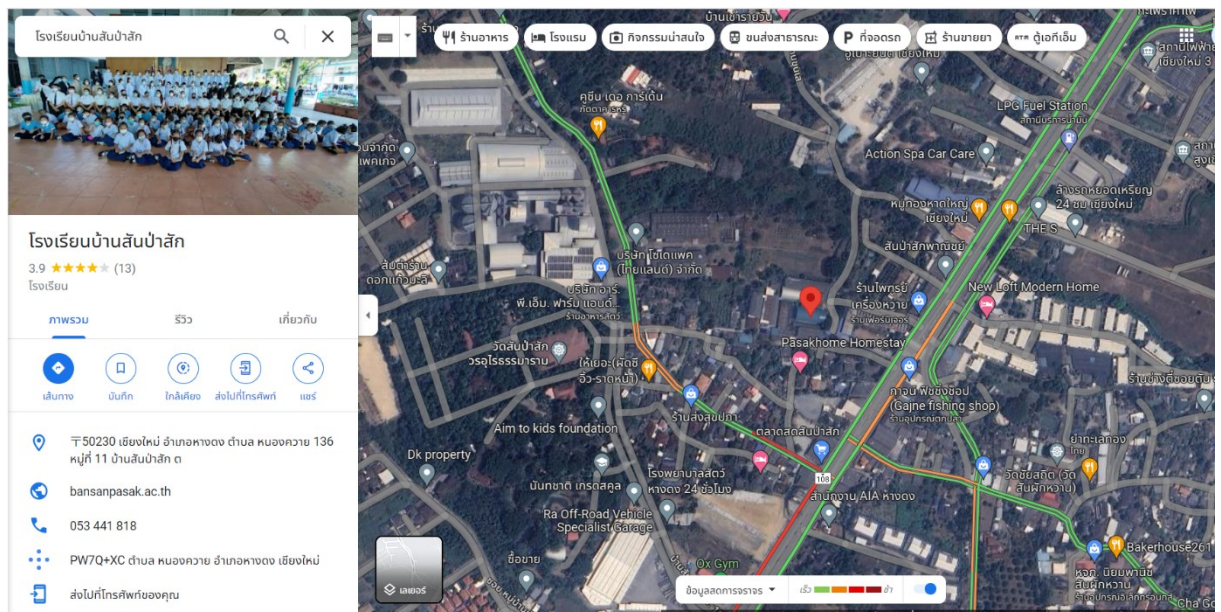
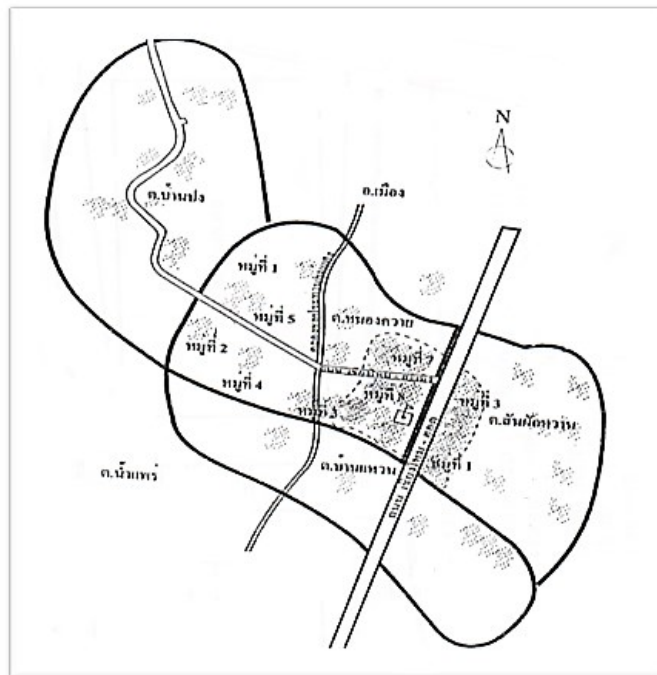
2) เขตพื้นที่บริการระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย

ตำบลหนองควาย หมู่ที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

ตำบลบ้านแหวน หมู่ที่ 1, 2, 3, 6, 11, 12, 13

ตำบลสันผักหวาน หมู่ที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

แผนที่แสดงที่ตั้งและเขตบริการของโรงเรียนบ้านสันป่าสัก



1.2 ประวัติของโรงเรียน

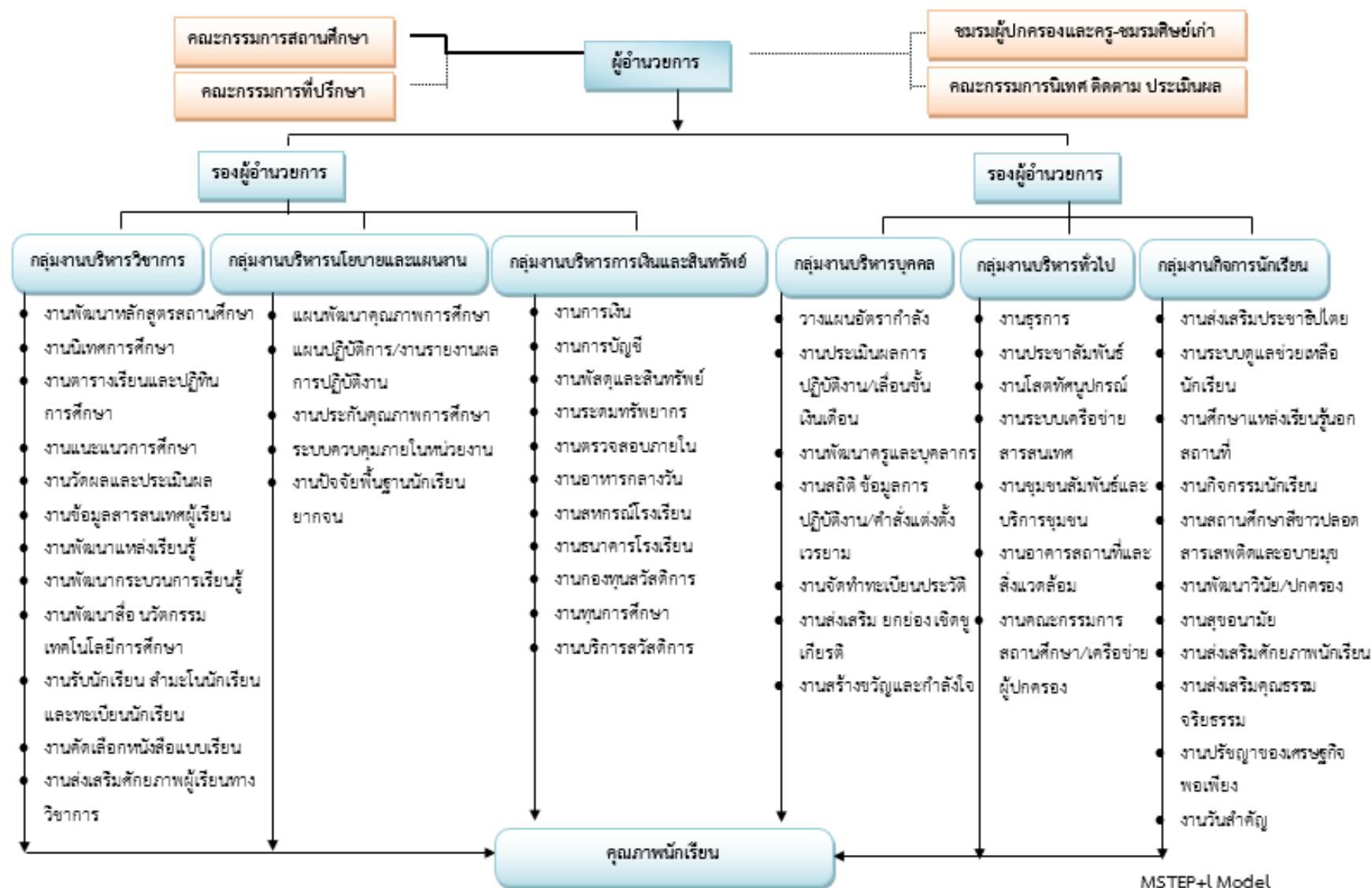
โรงเรียนบ้านสันป่าสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2464 โดยมีขุนสันทรายทรงศักดิ์ กำนันตำบลสันผักหวานเป็นผู้อำนวยการก่อตั้ง แต่เดิมอาศัยวัดชัยสถิต หมู่ที่ 1 ตำบลสันผักหวานเป็นสถานที่เรียน เปิดสอนครั้งแรกถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อมาขุนสันทรายทรงศักดิ์ ได้อุทิศที่ดินจำนวน 2 ไร่ 3 งาน ซึ่งอยู่ทางทิศใต้ของวัดชัยสถิตให้เป็นที่ตั้งของโรงเรียน เจ้าอาวาสวัดได้มอบศาลาเก่า 1 หลัง ให้รื้อถอนนำมาสร้างเป็นอาคารเรียน ต่อมาเมื่อวันที่ 14 มกราคม 2480 ราษฎรได้บริจาคเงินซื้อที่ดินเพิ่มเติมอีก 3 งาน 31 ตารางวา เมื่อวันที่ 7 เมษายน 2482 ราษฎรได้บริจาคเงินซื้อที่ดินของขุนสันทรายทรงศักดิ์ ซึ่งติดถนนสายเชียงใหม่-ฮอด ทางทิศตะวันตก หมู่ที่ 11 ตำบลหนองควาย เนื้อที่ 4 ไร่ 1 งาน 69 ตารางวา ซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน และทางราชการได้ให้งบประมาณจัดสร้างอาคารเรียน 1 หลัง ต่อมาในปี พ.ศ. 2521 โรงเรียนได้รับอนุญาตเอาที่ดินเดิมที่หมู่ที่ 1 ตำบลสันผักหวานแลกกับที่ดินของราษฎร ซึ่งอยู่ติดกับที่ของโรงเรียนทำให้โรงเรียนมีที่ดินทั้งสิ้น 8 ไร่ 1 งาน 35 ตารางวา และในปี 2547 โรงเรียนได้จัดซื้อที่ดินร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนอีก 3 งาน 4 ตารางวา และในปี พ.ศ. 2552 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดซื้อที่ดินเพิ่มอีก 98.5 ตารางวา รวมปัจจุบันโรงเรียนมีที่ดินทั้งสิ้น 9 ไร่ 1 งาน 37.5 ตารางวา

1.3 โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนบ้านสันป่าสักมีการบริหารการศึกษาตามกฎหมายกระทรวง ซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้ “ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตน แล้วแต่กรณีในเรื่องดังต่อไปนี้”

ทั้งนี้เพื่อความเป็นอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้มีส่วนได้เสียในพื้นที่มุ่งให้เกิดผลสำเร็จแก่สถานศึกษา โดยเน้นการกระจายอำนาจให้แก่สถานศึกษาให้มากที่สุดเพื่อให้สถานศึกษานั้นมีความเข้มแข็งและความคล่องตัวเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพให้แก่สถานศึกษา และเพื่อให้ผู้มีส่วนที่รับผิดชอบในการดำเนินการเป็นผู้ตัดสินใจในเรื่องนั้น ๆ โดยตรง

โรงเรียนบ้านสันป่าสักจึงได้จัดโครงสร้างการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่ได้รับกระจายอำนาจ โดยใช้ระบบ MSTEP+I เป็นตัวขับเคลื่อนการบริหารงานทั้ง 6 ด้าน ดังแผนผังโครงสร้างการบริหารและการจัดการศึกษา ดังนี้

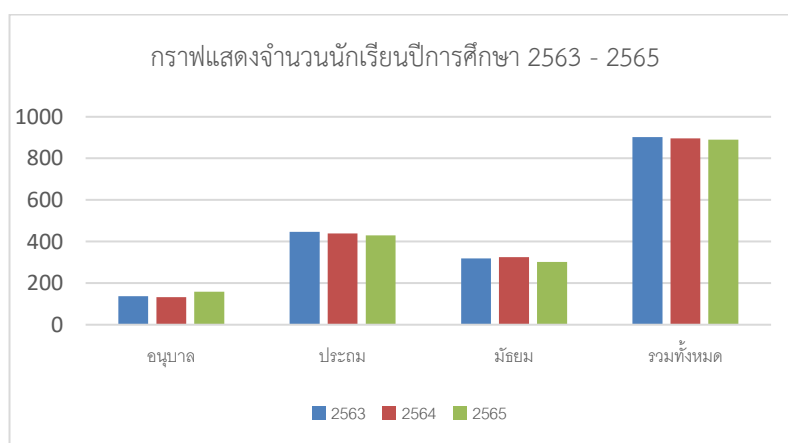


1.4 ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

ข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 - 2565

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565	
	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน
อนุบาล 1	2	39	2	31	2	60
อนุบาล 2	2	51	2	49	2	40
อนุบาล 3	2	47	2	52	3	59
รวมอนุบาล	6	137	6	132	7	159
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	75	3	69	3	85
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	75	3	81	3	66
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	72	3	69	3	71
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	75	3	69	3	65
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	77	3	74	3	71
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	73	3	77	3	71
รวมประถมศึกษา	18	447	18	439	18	429
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4	130	4	108	4	101
มัธยมศึกษาปีที่ 2	4	111	4	114	4	99
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3	78	4	103	4	102
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	11	319	12	325	12	302
รวมทั้งหมด	35	903	36	896	37	890

กราฟแสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563-2565



1.6 ข้อมูลบุคลากร

ตารางแสดงข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติงานปีการศึกษา 2566

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	1		1
- รองผู้อำนวยการ	-	-	2		2
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูปฐมวัย	-	2	1	-	3
- ครูอัตราจ้าง	-	5	-	-	5
3. ผู้สอนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา					
- ครูระดับประถมศึกษา	-	11	10	-	21
- ครูระดับมัธยมศึกษา	-	5	10	2	17
- ครูอัตราจ้าง (สอนประถมฯ)	-	4	-	-	4
- ครูอัตราจ้าง (สอนมัธยมฯ)	-	-	-	-	-
4. บุคลากรสายสนับสนุน					
- เจ้าหน้าที่ (ครูธุรการ)	-	1	-	-	1
- ลูกจ้างประจำ (นักการ)	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	28	24	2	54

อัตราส่วนบุคลากร

ระดับประถมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ 21 คน

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ 27 คน : ห้อง

มีจำนวนครูครบชั้น

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยเท่ากับ 25 ชั่วโมง : สัปดาห์

ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ 17 คน

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ 33 คน : ห้อง

มีจำนวนครูครบชั้น

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยเท่ากับ 25 ชั่วโมง : สัปดาห์

1.7 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.1	63	62	61	62	57	61
อ.2	39	38	38	39	33	37
อ.3	59	58	59	58	58	58
รวม	161	158	158	159	148	159
ร้อยละ	100	98.13	98.13	98.75	91.92	97.00

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

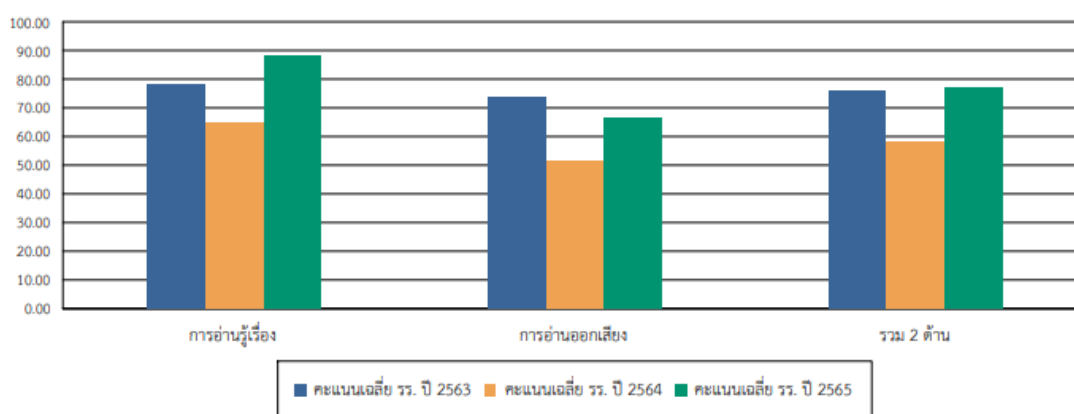
ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.1	75.29	78.82	88.24	83.53	87.06	98.82	94.12	84.71	83.53
ป.2	57.58	66.67	84.85	81.82	63.64	100	96.97	92.42	65.15
ป.3	59.15	46.48	85.92	76.06	61.97	100	84.51	73.24	76.06
ป.4	24.62	30.77	30.77	44.62	69.23	55.38	96.92	52.31	61.54
ป.5	60.56	16.90	56.34	81.69	50.70	35.21	83.10	78.87	46.48
ป.6	80.28	30.99	57.75	74.65	74.65	67.61	91.55	60.56	57.75
เฉลี่ยระดับประถมศึกษา	59.58	45.11	67.31	73.73	67.88	76.17	91.19	73.69	65.09
ม.1	53.26	56.52	36.96	25.00	45.65	90.22	51.087	30.43	46.74
ม.2	66.30	36.96	54.35	54.35	83.69	92.39	44.56	77.17	40.22
ม.3	84.31	65.69	73.53	59.80	31.37	94.12	78.43	76.47	82.35
เฉลี่ยระดับมัธยม	67.96	53.06	54.95	46.38	53.57	92.24	58.03	61.36	56.44

1.8 ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT และ O-NET)

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตารางแสดงคะแนนประเมินการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
จำนวนผู้เข้าสอบ	62	8	79	62	8	79	62	8	79
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	74.09	51.50	66.58	78.58	65.00	88.58	76.33	58.25	77.58
คะแนนเฉลี่ยเขต	75.65	59.69	74.29	72.11	66.10	74.46	73.88	63.52	74.37
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	74.13	69.04	77.24	72.23	72.30	77.19	73.20	70.67	77.22
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	74.14	69.95	77.38	71.86	72.79	77.19	73.02	71.38	77.28

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



ตาราง เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) และ ร้อยละของผลระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2565

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ด้านการอ่านออกเสียง	74.09	51.50	66.58
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	78.58	65.00	88.58
รวมทั้ง 3 ด้าน	76.33	58.25	77.58

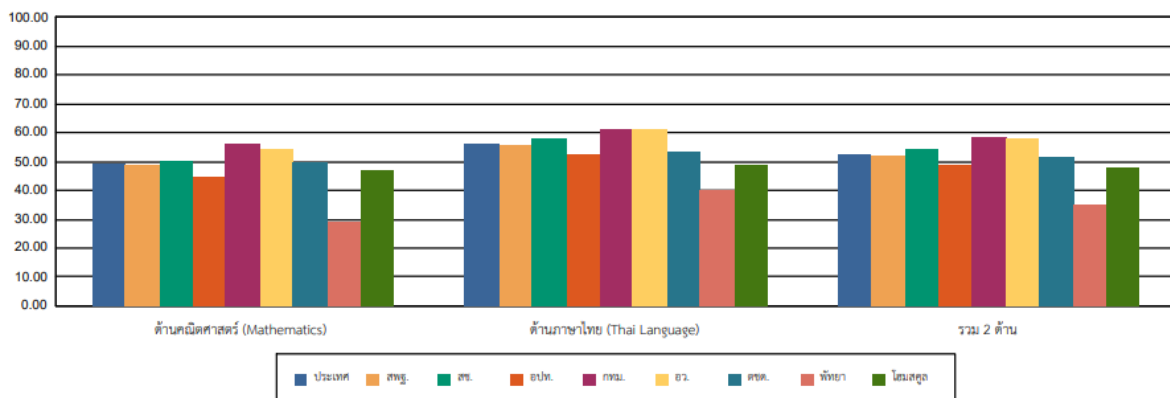
2) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่3
ตารางแสดงคะแนนประเมินการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=85)	(N=745)	(N=1,544)	(N=26,130)	(N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.22	49.67	45.30	45.95	48.81	49.12
	S.D.	14.06	20.00	20.51	20.35	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.02	56.95	53.23	53.48	55.33	55.86
	S.D.	15.84	17.79	18.53	18.24	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.12	53.31	49.27	49.72	52.07	52.50
	S.D.	25.42	34.97	35.82	35.31	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนนประเมินของโรงเรียนกับระดับต่างๆ

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของสังกัดต่างๆ และระดับประเทศ



ตาราง แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ

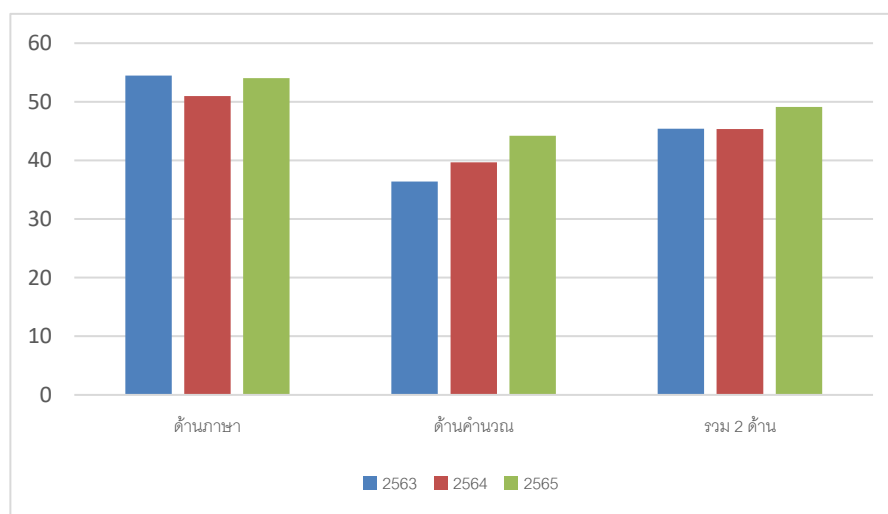
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	130,846	22.49	170,243	29.27	187,099	32.16	93,428	16.06
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	154,540	26.57	204,942	35.24	159,893	27.49	62,119	10.68
รวม 2 ด้าน	128,630	22.12	198,850	34.20	190,990	32.84	62,949	10.82

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ตาราง เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และ ร้อยละของผลระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2565

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ด้านภาษา	54.46	51.00	54.02
ด้านคำนวณ	36.38	39.69	44.22
รวมทั้ง 3 ด้าน	45.42	45.34	49.12

กราฟแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2565



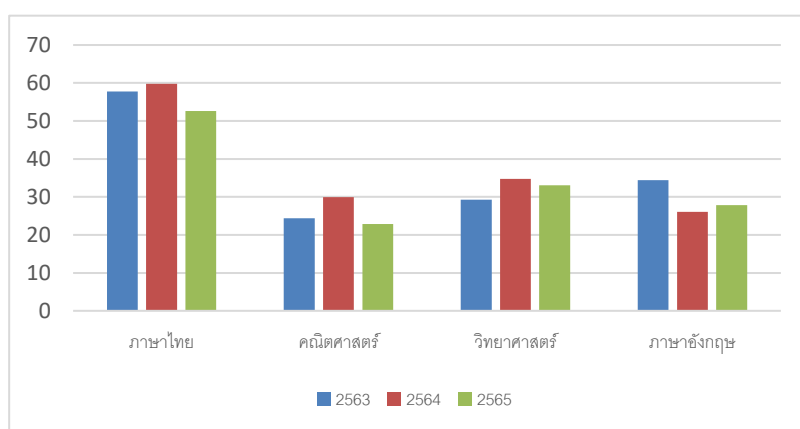
3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	54.29	28.08	41.80	34.08
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	55.80	28.23	40.61	35.82
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	52.80	26.52	37.90	33.57
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62

ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2565

รายวิชา	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ภาษาไทย	51.13	45.62	54.29
คณิตศาสตร์	27.35	32.66	28.08
วิทยาศาสตร์	36.65	30.55	41.80
ภาษาอังกฤษ	37.83	31.94	34.08

กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2565



4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	52.61	22.86	33.09	27.85
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	53.64	23.01	33.62	27.46
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	53.91	24.66	33.67	31.75
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05

ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2565

รายวิชา	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ภาษาไทย	57.79	59.81	52.61
คณิตศาสตร์	24.41	29.90	22.86
วิทยาศาสตร์	29.28	34.76	33.09
ภาษาอังกฤษ	34.45	26.04	27.85

กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2565



1.9 ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร (Resources Data)

ทรัพยากร	รายละเอียด
1. อาคารเรียน	4 อาคาร
2. ห้องเรียน	35 ห้อง
3. อาคารเอนกประสงค์	-
4. ห้องประชุม	1
5. ห้องสมุด	1
6. ห้องพยาบาล	1
7. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3
8. ห้องศิลปะ	1
9. ห้องดนตรี	2
10. ห้องนาฏศิลป์	1
11. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	3
12. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	1
13. ห้องจริยธรรม	1
14. สนามกีฬา	-
15. สนามเด็กเล่น	1
16. ห้องธนาคารโรงเรียน	1
17. ห้องสภานักเรียน	1

1.9.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
1. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	1. วัดต้นแก้ว
2. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	2. วัดสันป่าสัก
3. ห้องคอมพิวเตอร์	3. วัดร้อยจันทร์
4. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	4. วัดขุนเส
5. ศูนย์ภาษาอังกฤษ (PEER Center)	5. หมู่บ้านเหมืองกุง (งานปั้น)
6. ห้องปฏิบัติการคหกรรม	6. ฟาร์มเลี้ยงไก่ไข่
7. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	7. สวนพฤกษศาสตร์
8. โรงอาหาร	8. เชียงใหม่ไนท์ซาฟารี
9. สหกรณ์	9. อุทยานราชพฤกษ์
10. สวนสุขภาพ	10. สวนสัตว์เชียงใหม่
11. ร้านกาแฟโรงเรียน	

1.10 ผลงานดีเด่นที่ผ่านมา

ด้านนักเรียน

ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1	นางสาวกนิรี จิโน ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2566	สพฐ.
2	นางสาวกนิรี จิโน ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน การประกวดวาดภาพสีโปสเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น “โครงการเปิดกล่องขอลูกปี 20 ประจำปีการศึกษา 2565 Lifelong Learners, The Power Of Education นวัตกรรมการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน”	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
3	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.1-ม.3	สพฐ.
4	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.1-ม.3	สพฐ.
5	ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันกิจกรรมโครงงานคุณธรรม ม.1-ม.3	สพฐ.

ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
6	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.1-ม.3	สพฐ.
7	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.1-ม.3	สพฐ.
8	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.1-ม.3	สพฐ.
9	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.1-ม.3	สพฐ.
10	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงตลก ป.1-ม.3	สพฐ.
11	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.1-ม.3	สพฐ.
12	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1-ม.3	สพฐ.
13	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.1-ม.3	สพฐ.
14	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ป.4-ป.6	สพฐ.
15	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเวทคณิต ป.1-ป.3	สพฐ.
16	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3	สพฐ.
17	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.1-ม.3	สพฐ.
18	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันประติมากรรม ม.1-ม.3	สพฐ.
19	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.1-ม.3	สพฐ.
20	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเวทคณิต ป.4-ป.6	สพฐ.

ด้านผู้บริหาร และครูผู้สอน

ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1	นายธนวัฒน์ จรรย์เสงี่ยม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันป่าสัก ได้รับเกียรติบัตรชนะเลิศเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัล OBEC AWARDS ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 11	สพฐ.
2	นางสาวปรียาดา ทะพิงค์แก ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสันป่าสัก ได้รับคัดเลือกให้รับโล่รางวัลและเกียรติบัตรผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Awards” ประเภท Plugged Coding ระดับมัธยมศึกษา ภาคเหนือ	สพฐ.
3	นางสาวปรียาดา ทะพิงค์แก ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสันป่าสัก ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2566	สพฐ.

ด้านสถานศึกษา

ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1	รางวัล “โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับประเทศ ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปี การศึกษา 2565”	สพฐ.
2	รางวัลระดับดีเด่น จาก สพฐ. ในการพิจารณาคัดเลือก โครงการงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทยทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 17 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ	สพฐ.

1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
1. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
2. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จากการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งคณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ 29-31 มกราคม 2563 มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในทุกมาตรฐาน โดยมีความโดดเด่นของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย คือ “กิจกรรมสภานักเรียนระดับอนุบาล” เป็นต้นแบบโดดเด่น ได้รับการยอมรับจากท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) และความโดดเด่นในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ “โครงการจิตอาสาลดขยะในโรงเรียน” เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2)

สำหรับแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องตามแผนการศึกษาชาติและมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 ซึ่งเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นกรอบสำหรับสร้างคนไทย 4.0 ที่แม้แตกต่างตามบริบทของท้องถิ่นและของสถานศึกษา แต่มีจุดหมายรวมคือ “ธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก” โดยจะพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่รองรับการพัฒนา รวมถึงพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รวมถึงการพัฒนาตามข้อเสนอแนะจุดที่ควรพิจารณาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ดังนี้

ระดับปฐมวัย

1) จัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรมทักษะและสาระการเรียนรู้ อาทิ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้อำนาจการไว้ การจัดทำข้อมูลให้เห็นร่องรอย

พัฒนาการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ

2) จัดโครงการ/กิจกรรมในระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ให้กับเด็กให้สามารถสร้าง ผลงาน โดยพัฒนาให้เด็กสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดผลิตภาพและคิดรับผิดชอบในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ควรพัฒนาตามแนวตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองที่让孩子สร้างความรู้ด้วยตนเองจากการ ลงมือกระทำ เด็กมีบทบาทในการเรียนรู้อย่างตื่นตัว ประสบการณ์ต่าง ๆ และสร้างความหมายให้กับสิ่งนั้น ด้วยตนเองผ่านการปฏิบัติจริงและทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยสร้างสรรค์ชิ้นงานที่让孩子นำ ความคิดและความรู้ไปสร้างสรรค์เป็นชิ้นงาน ซึ่งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เป็นวิธีการ หนึ่งที่จะช่วยพัฒนาให้เด็ก มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3) การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะชีวิต มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถช่วยเหลือตนเองใน กิจวัตรประจำวันจึงได้ ดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนในระดับอนุบาล ซึ่งเป็นทั้งการส่งเสริม และการแก้ไข ปัญหาพฤติกรรมในการทำงานของเด็ก ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวประสบผลสำเร็จ มีความพึงพอใจของผู้ปกครอง ในพฤติกรรมของเด็ก และผลการพัฒนาการของเด็กจากแบบประเมินพฤติกรรมมีพัฒนาการที่ดีขึ้น จึงเป็น สิ่งจำเป็นที่ครูผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ต้องวางแผนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรม/โครงการ ต่าง ๆ ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก ดังนั้นครูจึงต้องมีการคิดค้นวิธีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ กิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่เพิ่มความยากหรือเข้มข้นขึ้นทั้งนี้ต้องตั้งอยู่บนความสามารถ ความ เหมาะสมกับวัยของเด็กเพื่อนำไปสู่نواتกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาการเด็ก และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านสันป่าสัก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ส่งเสริมผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พัฒนาทักษะการ รวบรวมความรู้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมอย่างต่อเนื่อง

2) จัดทำโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาทุกด้าน โดยใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการโดยนำมา เป็น Base line ในการกำหนดค่าเป้าหมายความเป็นไปได้ของโครงการ รวมทั้งการประเมินผลการดำเนินงาน แต่ละโครงการควรมีเครื่องมือประเมิน และวิธีประเมินที่แตกต่างกันตามเป้าหมายของแต่ละโครงการ โดย ประเมินให้ครบทั้ง 3 ส่วน คือ 1) เป้าหมาย 2) ความพึงพอใจ 3) ระบบและกลไก

3) การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยครูผู้สอนการสร้างเครือข่าย ขยายผลเทคโนโลยีที่ นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อประโยชน์และเกิดทางเลือกแก่เพื่อนครู ควรตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือในการวัดและประเมินผล อาทิ ตรวจสอบดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด อาจใช้ IOC (Item- Objective Congruence Index) และพฤติกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎี ของบลูม (Bloom's Taxonomy) มีการกำหนดสัดส่วนการออกข้อทดสอบวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎี

ของบลูม อาทิ ด้านความรู้/ความจำ/ความเข้าใจ ต่อสัดส่วนการออกข้อทดสอบในระดับการนำไปใช้ขึ้นไป และการจัดเก็บสารสนเทศทางการสอนอาจจัดเก็บในรูปแบบของแฟ้มสะสมผลงานครู หรือออกแบบโปรแกรมในการจัดเก็บ การส่งเสริมการนิเทศแบบสอนงาน (On the Job Training) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนแบบการถ่ายทอดตัวต่อตัว และเพื่อสร้างความกระตือรือร้นอยากทำงาน สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน และเพิ่มขีดความสามารถในการทำงานของครูให้สูงขึ้น

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.1 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของชาติ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมายและยุทธศาสตร์ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงานและน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเป็นประเทศใน กลุ่มรายได้สูงความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยง ในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาค และระดับโลกเกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ทุนมนุษย์ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบ ของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดี ขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐบาลอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ

เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มี 6 ยุทธศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

2.2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 -2579 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.256-2564 นโยบายของรัฐบาล และ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ การเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และนโยบาย ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา

อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

6. การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

7. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าหมาย

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป้าหมาย ดังนี้

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษและสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการมีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
7. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
8. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.3 ทิศทางการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต4

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 เป็นองค์กรส่งเสริมการศึกษาสู่พลเมืองโลก นำเทคโนโลยีสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขับเคลื่อนงานแบบบูรณาการ ผสานการทำงานทุกมิติ”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
2. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ (Strategic)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม องค์กร เป้าประสงค์ เพื่อให้สอดคล้องนโยบายด้านการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานด้าน การศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงได้กำหนด กลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศ
2. สามารถบริหารจัดการตามภารกิจและให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ผู้รับ บริการพึงพอใจและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
3. พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาตรงตามสมรรถนะ และภาระงาน มีขวัญ กำลังใจ สามารถ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จ โดยกำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ พัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

5. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอก ให้มีความเข้าใจและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นด้านนักเรียน Smart Student

จุดเน้นที่ 1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ

เป้าหมาย

1. นักเรียน ป.3 ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
2. นักเรียน ป.6 ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดคำนวณเป็น
3. นักเรียน ม.3 ทุกคนอ่านรู้เรื่อง เขียนสื่อความได้ คำนวณคล่อง
4. นักเรียน ม.6 ทุกคนอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เขียนอย่างสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาได้

จุดเน้นที่ 2 นักเรียนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม

เป้าหมาย

1. นักเรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองโดยการได้รับการส่งเสริม ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างน้อย 2 กิจกรรม
2. นักเรียนทุกคนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยได้รับ การส่งเสริมผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อย 2 กิจกรรม

จุดเน้นด้านครู Smart Teacher

จุดเน้นที่ 3 ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย

1. ครูทุกคนมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการประเมินผลตามสภาพจริง
2. ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างน้อย 1 รูปแบบ และมีการ รายงานสัมฤทธิ์ผลของการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ ที่ได้ดำเนินการ

จุดเน้นที่ 4 ครูสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้และผลิตสื่อการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ครูทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้
2. ครูทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการผลิตสื่อการเรียนรู้ได้

จุดเน้นด้านสถานศึกษา Smart School

จุดเน้นที่ 5 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง

เป้าหมาย

1. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
2. สถานศึกษาทุกแห่งไม่มีเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

จุดเน้นที่ 6 สถานศึกษาปลอดภัย

เป้าหมาย

1. สถานศึกษาทุกแห่งมีสภาพแวดล้อมที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ทั้งใน และนอกห้องเรียน
2. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการดูแลความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ทั้งทางกายภาพและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2.4 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 โรงเรียนบ้านสันป่าสัก “เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 สู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีความโดดเด่นเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการและสาธารณะชน
2. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
3. การพัฒนาครูให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ มุ่งสร้างสรรค์นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกยุคดิจิทัลและโลกอนาคต
4. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 สู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ (Goal)

1. สถานศึกษาเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาด้านต่างๆ มีความโดดเด่นเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ และสาธารณะชน
2. สถานศึกษามีนวัตกรรมของระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
3. ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกที่ผันผวน (Vuca World)
4. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล
5. นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีทักษะชีวิตบนพื้นฐานของความปลอดภัย
6. นักเรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
7. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทย และพลโลกบนหลักการประชาธิปไตย

กลยุทธ์ของโรงเรียน

1. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบการจัดการศึกษาด้านต่างๆ ให้มีความโดดเด่นเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการและสาธารณชน
2. พัฒนานวัตกรรมระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกที่ผันผวน (Vuca World)
4. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล
5. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนรู้ ใฝ่เรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีสมรรถนะที่เกิดจากความรู้ มีทักษะชีวิตบนพื้นฐานของความพอเพียง
6. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 การบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม
7. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก บนหลักการประชาธิปไตย

ส่วนที่ 3

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์การพัฒนา

1. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบการจัดการศึกษาด้านต่างๆ ให้มีความโดดเด่นเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการและสาธารณชน
2. พัฒนาวัฒนธรรมระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกที่ผันผวน (Vuca World)
4. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล
5. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนรู้ ใฝ่เรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีสมรรถนะที่เกิดจากความรู้ มีทักษะชีวิตบนพื้นฐานของความพอเพียง
6. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 การบูรณาการข้ามศาสตร์ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม
7. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก บนหลักการประชาธิปไตย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบการจัดการศึกษาด้านต่างๆ ให้มีความโดดเด่นเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการและสาธารณชน

เป้าประสงค์ สถานศึกษาเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาด้านต่างๆ มีความโดดเด่นเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ และสาธารณชน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่โดดเด่น เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ และสาธารณชน
2. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนานวัตกรรมระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ สถานศึกษามีนวัตกรรมของระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกที่ผันผวน (Vuca World)

เป้าหมาย ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกที่ผันผวน (Vuca World)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
6. ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกที่ผันผวน (Vuca World)

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

เป้าหมาย เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. เด็กมีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. เด็กมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. เด็กมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
5. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
6. สถานศึกษามีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
7. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
8. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
9. สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
10. สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
11. ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
12. ครูมีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
13. ครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
14. ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนรู้ ใฝ่เรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีสมรรถนะที่เกิดจากความ
ความรู้ มีทักษะชีวิตบนพื้นฐานของความพอเพียง

เป้าประสงค์ นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีทักษะชีวิตบนพื้นฐานของความพอเพียง
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 การบูรณาการ
ข้ามศาสตร์ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม

เป้าประสงค์ นักเรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทย
และพลโลก บนหลักการประชาธิปไตย

เป้าประสงค์ ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและ
พลโลกบนหลักการประชาธิปไตย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
5. ผู้เรียนมีทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำตามวิถีประชาธิปไตย
6. ผู้เรียนมีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่าและรักษาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน

ส่วนที่ 4

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร

การกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนองต่อมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และเป้าหมายความสำเร็จในระยะ 5 ปีการศึกษา รวมถึงการผู้รับผิดชอบและวางแผนงบประมาณไว้ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 - 2570

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ				
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1. สถานศึกษาเป็นต้นแบบ การจัดการ ศึกษาด้านต่างๆ มีความโดดเด่นเป็นที่ ยอมรับในวงวิชาการ และ สาธารณชน	โครงการจำนวน 35 โครงการ	กิจกรรมของโครงการ แต่ละโครงการ	มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1-3	มีการจัดการศึกษาที่โดดเด่น เป็นที่ยอมรับในวง วิชาการระดับภูมิภาค หรือระดับประเทศ	ระดับ ชาติ	ระดับ ชาติ	ระดับ ชาติ	ระดับ ชาติ	ระดับ ชาติ
2. สถานศึกษามีนวัตกรรม ของระบบบริหารจัดการ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน	1. โครงการบริหาร จัดการหลักสูตร	1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา 2. กิจกรรมการนิเทศภายใน สถานศึกษา 3. กิจกรรมการรายงานผล การพัฒนาผู้เรียนตาม หลักสูตรฯ 4. กิจกรรมจัดทำเอกสาร งานทะเบียนและหลักฐาน ทางการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ 2.3 พัฒนาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย 2.6 จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	พัฒนางานวิชาการ และ เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุน งานวิชาการ 1. มีหลักสูตร สถานศึกษา 2. ร้อยละของครูจัดการ เรียนรู้ มีคุณภาพตาม หลักสูตร 3. นักเรียนได้รับการวัด และประเมินผล และ รายงานผลการเรียนตาม แนวปฏิบัติการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	มี 80 100	มี 85 100	มี 88 100	มี 90 100	มี 95 100

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ				
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
	2. โครงการพัฒนา แหล่งเรียนรู้	1. กิจกรรมพัฒนา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ มัธยม ห้อง 1 2. กิจกรรมพัฒนา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ มัธยม ห้อง 2 3. กิจกรรมพัฒนา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ประถมศึกษา 4. กิจกรรมพัฒนา ห้องปฏิบัติการสังคม จริย ศึกษา 5. กิจกรรมพัฒนาศูนย์ เศรษฐกิจพอเพียง 6. กิจกรรมพัฒนาห้องสุข ศึกษา พลศึกษา 7. กิจกรรมพัฒนาห้อง นาฏศิลป์ 8. กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ 2.5 จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ระดับความพึงพอใจต่อ การจัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	มาก	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ				
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
	3. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี	1. กิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี 2. กิจกรรมค่ายโค้ดดิ้ง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี	75	78	80	82	85

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ				
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
	4. โครงการจ้างบุคลากรเฉพาะทางในการปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา	1. กิจกรรมการจ้างครูอัตราจ้างที่มีความสามารถเฉพาะทางและขาดแคลน 2. กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ เลื่อนค่าจ้าง 3. กิจกรรมการจ้างบุคลากรในการดูแลสภาพแวดล้อมทั่วไปของสถานศึกษา 4. การจ้างแม่บ้านดูแลความสะอาดและความเป็นระเบียบของอาคารสถานที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. มีครูอัตราจ้างและบุคลากรที่ขาดแคลนในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาตามที่ต้องการ 2. ร้อยละของครูและบุคลากรที่จ้างพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่	มี 80	มี 85	มี 90	มี 95	มี 100
	5. โครงการส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร	1. กิจกรรมบริหารจัดการฐานข้อมูลบุคลากร 2. กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร 3. กิจกรรมตรวจสอบสภาพประจำปี	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. มีระบบจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของบุคลากรทุกคน 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทุกคนได้รับการส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติ สร้างขวัญและกำลังใจ 3. ร้อยละของครูและบุคลากรทุกคนได้รับการตรวจสอบสภาพประจำปี	เป็นระบบ 80 90	เป็นระบบ 80 90	เป็นระบบ 85 95	เป็นระบบ 90 95	เป็นระบบ 95 100

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ				
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
	6. โครงการพัฒนา นโยบายและแผนงาน	1. กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปี 2. กิจกรรมการประกัน คุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	1. มีระบบบริหารจัดการ การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ 2. มีแผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่สอดคล้องกับ กลยุทธ์ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 3. มีการดำเนินงานของ ระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา คุณภาพในระดับดีเยี่ยม เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	เป็นระบบ/ ต่อเนื่อง มี	เป็นระบบ/ ต่อเนื่อง มี	เป็นระบบ/ ต่อเนื่อง มี	เป็นระบบ/ ต่อเนื่อง มี	เป็นระบบ/ ต่อเนื่อง มี
	7. โครงการการเงิน และบัญชี	1. กิจกรรมจัดซื้อ จัดหาวัสดุ ที่ใช้ในโครงการ 2. กิจกรรมประเมินผล สรุป รายงาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ 2.2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	การเงินการบัญชีของ โรงเรียนเป็นไปตาม หลักการบริหาร งบประมาณและ ระเบียบของทางราชการ มีความโปร่งใสสามารถ ตรวจสอบได้	โปร่งใส/ ตรวจสอบได้	โปร่งใส/ ตรวจสอบได้	โปร่งใส/ ตรวจสอบได้	โปร่งใส/ ตรวจสอบได้	โปร่งใส/ ตรวจสอบ ได้

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ				
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
	8. โครงการพัฒนางาน พัสดุ และครุภัณฑ์	1. กิจกรรมจัดซื้อ จัดหาวัสดุ ที่ใช้ในโครงการ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ 2.2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ร้อยละของบุคลากรทุก คนในโรงเรียนได้รับ บริการด้านพัสดุและ สินทรัพย์อย่างทั่วถึงและ มีประสิทธิภาพ	80	85	85	90	90
	9. โครงการอาหาร กลางวัน	1. กิจกรรมจัดซื้อ จัดหาวัสดุ ที่ใช้ในโครงการ 2. กิจกรรมส่งเสริมภาวะ โภชนาการ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน 4) สุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละของผู้เรียนมีสุข ภาวะทางร่างกาย ที่ดี	80	85	85	90	90
	10. โครงการพัฒนา เว็บไซต์และระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต	1. กิจกรรมการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อเชื่อมต่อข้อมูลภายใน โรงเรียน 2. กิจกรรมดูแลระบบโดเมน เนม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ 2.6 จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีระบบ เทคโนโลยีและการ สื่อสาร เพื่อเชื่อมต่อ ข้อมูลด้านต่าง ๆ ภายใน โรงเรียน	มี	มี	มี	มี	มี

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ				
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
	11. โครงการพัฒนาระบบสารบรรณ	1. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน และสิ้นเปลือง 2. กิจกรรมจัดหาเครื่องถ่ายเอกสารพร้อมหมึกพิมพ์	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. งานสารบรรณเป็นระบบ 2. ร้อยละของครูเข้าถึงการได้รับบริการในการใช้เครื่องถ่ายเอกสารทุกคน	เป็นระบบ 100	เป็นระบบ 100	เป็นระบบ 100	เป็นระบบ 100	เป็นระบบ 100
	12. โครงการความสัมพันธ์กับชุมชน	1. กิจกรรมประชุมเครือข่ายชมรมผู้ปกครองนักเรียน 2. กิจกรรมร่วมงานวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน 3. กิจกรรมรดน้ำดำหัวพระผู้ใหญ่ ชุมชนและครูอาวุโส	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	มาก	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด
	13. โครงการประชาสัมพันธ์ทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันป่าสัก	1. กิจกรรมการจัดทำจดหมายข่าว และแผ่นพับโรงเรียนบ้านสันป่าสัก 2. กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์เสียงตามสายภายในโรงเรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	มาก	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 - 2570

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ				
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
	14. โครงการการรับนักเรียน	1. กิจกรรมดำเนินงานรับสมัครนักเรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ 2.2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	โรงเรียนและประชากร ในหมู่บ้านในเขตพื้นที่ บริการ ได้รับข้อมูลการ รับนักเรียน	ได้รับข้อมูล	ได้รับข้อมูล	ได้รับข้อมูล	ได้รับข้อมูล	ได้รับ ข้อมูล
	15. โครงการ บำรุงรักษา ยานพาหนะ	1. ภาษี และ พรบ. 2. ถ้ายน้ำมันเครื่อง 3. ซ่อมบำรุงลูกเหิน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ 2.2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	รถยนต์ราชการของ โรงเรียนบ้านสันป่าสัก ได้รับการดูแลรักษาให้มี ประสิทธิภาพต่อการใช้ งาน	ดูแลอย่าง ต่อเนื่อง	ดูแลอย่าง ต่อเนื่อง	ดูแลอย่าง ต่อเนื่อง	ดูแลอย่าง ต่อเนื่อง	ดูแลอย่าง ต่อเนื่อง
	16. โครงการพัฒนา อาคารสถานที่และภูมิ ทัศน์	1. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ ภายในโรงเรียน 2. กิจกรรมปรับปรุงดูแล ระบบสาธารณูปโภค 3. กิจกรรมซ่อมแซมพัสดุ ครุภัณฑ์และอาคารเรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ 2.5 จัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ ต่อ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	มาก	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 - 2570

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ				
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
	17. โครงการพัฒนา งานโสตทัศนูปกรณ์	1. กิจกรรมจัดซื้อชุดเครื่อง เสียง และจัดระบบเสียง ตามสาย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ 2.6 จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ระดับความพึงพอใจต่อ ระบบเสียงตามสาย ภายในโรงเรียน	มาก	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด
	18. โครงการศึกษา แหล่งเรียนรู้	1. กิจกรรมทัศนศึกษา อนุบาล 2. กิจกรรมทัศนศึกษาระดับ ประถมศึกษา 3. กิจกรรมทัศนศึกษา ขช 3 4. กิจกรรมทัศนศึกษา ม. 3	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 6) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	1. ร้อยละของผู้เรียนได้ เข้าร่วมกิจกรรมทัศน ศึกษา 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ทักษะการเรียนรู้ตลอด ชีวิต	100 80	100 85	100 90	100 95	100 95

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ				
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
	19. โครงการส่งเสริมสุขภาพ	1. กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์ยา 2. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ/ การป้องกันโรค 3. กิจกรรมตรวจสุขภาพ 4. กิจกรรม อย.น้อย 5. สำนักรวบรวมการ เจริญเติบโต	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน 4) สุขภาวะทาง ร่างกายและลักษณะ จิตสังคม	1. ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับข้อมูลข่าวสารด้าน สุขภาพทั้งป้านิเทศ การประชาสัมพันธ์ และการจัดอบรมมี ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพฤติกรรม การสร้างเสริมสุขภาพและ การป้องกันโรค สามารถนำไปปฏิบัติใน ชีวิตประจำวันได้	80	85	90	95	95
				2. ร้อยละของนักเรียนที่ เจ็บป่วยได้รับการดูแล ด้านการปฐมพยาบาล และการรักษาเบื้องต้น อย่างถูกต้อง รวดเร็ว	100	100	100	100	100
				3. ร้อยละของนักเรียน ที่มีสุขภาวะทางร่างกาย ที่ดี	80	82	84	86	90

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 - 2570

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ				
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
3. ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกที่ผันผวน (Vuca World)	1. โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากร	1. กิจกรรมการประชุมสัมมนาบุคลากร 2. กิจกรรมการอบรมพัฒนาวิชาชีพครู	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (3.1 – 3.5)	1. ร้อยละของครูและบุคลากร ได้รับการอบรมประชุมสัมมนา เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ	80	85	90	95	95
				2. ร้อยละของครูและบุคลากรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100	100	100	100	100
				3. ร้อยละของครูที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกที่ผันผวน (Vuca World)	80	85	90	95	95

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ				
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
	2. โครงการศึกษาดูงาน	1. กิจกรรมการแสดงผล มูทิตาจิตแต่ครูเกษียณอายุ ราชการ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ จัดการ	1. ร้อยละของครูและ บุคลากรของโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมศึกษา งาน สุขเกษม วัน เกษียณ	70	75	80	85	90
		2. กิจกรรมการศึกษาดู งานพัฒนาสมรรถนะ บุคลากร	2.4 พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	2. ร้อยละของบุคลากรที่ เกษียณอายุราชการ มี ความรู้สึที่ดีและ ประทับใจในกิจกรรม ศึกษาดูงาน	100	100	100	100	100
				3. ร้อยละของครูและ บุคลากร นำ ประสบการณ์จาก การศึกษาดูงานมา พัฒนางานตนเอง	100	100	100	100	100

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ				
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
	3. โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพระบบดูแล และช่วยเหลือนักเรียน	1. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน 2. กิจกรรมจัดทำเอกสาร ระบบสารสนเทศระดับ ห้องเรียน ระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน 3. กิจกรรมประกัน อุบัติเหตุ 4. กิจกรรมการส่งต่อ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ร้อยละของผู้เรียนมี ได้รับการดูแลตามระบบ ดูแลและช่วยเหลือ นักเรียน	100	100	100	100	100

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 - 2570

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ				
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
4. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุล	โครงการส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย	1. กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการของเด็กปฐมวัย	มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 – 3	1. ร้อยละของเด็ก ปฐมวัย ที่มีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุล	90	92	94	96	98
		2. กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย		2. มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	มี	มี	มี	มี	มี
		3. กิจกรรมการเรียนรู้ นอกห้องเรียน		3. ร้อยละของครูจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	100	100	100	100	100
		4. กิจกรรมสภานักเรียน ระดับปฐมวัย							
		5. กิจกรรมปรับปรุงลาน เล่นปฐมวัย							
		6. กิจกรรมการประเมิน พัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย							
		7. กิจกรรมจัดหาวัสดุและ สื่อเพื่อจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ปฐมวัย							
		8. กิจกรรมพัฒนา ห้องเรียนให้เอื้อต่อ การเรียนรู้							

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 - 2570

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ				
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
5. นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีทักษะชีวิตบนพื้นฐานของความพอเพียง	1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา	60	65	70	75	80
		2. กิจกรรมจัดหาวัสดุและสื่อเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับประถม 3. กิจกรรมจัดหาวัสดุและสื่อเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 4. กิจกรรมเช่าเครื่องสำเนาเอกสาร งานวิชาการ 5. กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	2. ร้อยละของผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น	60	65	70	75	80

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ				
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
	2. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	1. กิจกรรมค่ายวิชาการ ส่งเสริมการอ่านออกเขียน ได้ ป.1/สอบ RT 2. กิจกรรมพัฒนาทักษะ การอ่าน ป.2 3. กิจกรรมค่ายวิชาการ ป.3/สอบ NT 4. กิจกรรมพัฒนาการอ่าน คิด วิเคราะห์ ป. 4 – 5 5. กิจกรรมวิชาการ/การ สอบ O-NET ป.6 6. กิจกรรมวิชาการ/การ สอบ O-NET ม.3 7. กิจกรรมค่าย English Camp students	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.1 ที่สอบ RT มี ความสามารถในการอ่าน ออกเขียนได้ 2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับ การพัฒนาทักษะการอ่าน ป.2 3. ร้อยละของผลการสอบ NT ของนักเรียน ชั้น ป.3 4. ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป. 4 – 5 ได้รับการ พัฒนาการอ่าน คิด วิเคราะห์ 5. ร้อยละของผลการสอบ O – NET ของนักเรียน ชั้น ป.6 6. ร้อยละของผลการสอบ O – NET ของนักเรียน ชั้น ม.3 7. ร้อยละของนักเรียน กลุ่มเป้าหมายที่ได้เข้าร่วม กิจกรรมค่าย English Camp students	70	72	75	78	80
					100	100	100	100	100
					50	52	54	56	58
					100	100	100	100	100
					40	42	44	46	50
					35	36	38	40	45
					100	100	100	100	100

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ				
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
	3. โครงการสหกรณ์ โรงเรียน	1. ส่งเสริมทักษะการ เรียนรู้ ทักษะอาชีพและ ทักษะชีวิต	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 6) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนได้รับ การส่งเสริมทักษะการ เรียนรู้ ทักษะอาชีพและ ทักษะชีวิต	70	75	78	80	82
	4. โครงการธนาคาร โรงเรียน	1. ส่งเสริมทักษะการ เรียนรู้ ทักษะอาชีพและ ทักษะชีวิต	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 6) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ร้อยละของนักเรียน ได้รับการส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต	80	85	90	95	95

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 - 2570

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ				
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
6. นักเรียนเป็นผู้ร่วม สร้างสรรค์นวัตกรรม มี คุณลักษณะ และทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21	1. โครงการพัฒนาความ เป็นเลิศทางวิชาการ	1. กิจกรรมการคัดเลือก นักเรียนทุนเพชรสันป่าสัก 2. กิจกรรมเข้าร่วมการ แข่งขันทักษะทุกระดับ และการแข่งขันของ หน่วยงานต่างๆ 3. กิจกรรมเปิดบ้าน วิชาการ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 6) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	1. ร้อยละของนักเรียน ทุนเพชรที่มีความเป็น เลิศทางวิชาการ	70	75	80	85	90
				2. ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพ ได้รับรางวัล จากการแข่งขันงาน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน	20	25	30	35	40
				3. ร้อยละของผู้เรียนได้ เข้าร่วมกิจกรรมเปิด บ้านวิชาการ	100	100	100	100	100
	2. โครงการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน	1. กิจกรรมส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เด็กพิเศษเรียนรวม 2. กิจกรรม สิ่งแวดล้อม ศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3. กิจกรรม ส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนทางดนตรี 4. กิจกรรมขับเคลื่อนการ จัดการเรียนรู้สู่การมีอาชีพ สุจริต 5. กิจกรรม พัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 3) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม 6) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ร้อยละของนักเรียนมี สมรรถนะสำคัญ	60	65	70	75	80

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 - 2570

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ				
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
7. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกบนหลักการประชาธิปไตย	1. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	1. กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน 2. กิจกรรมปลูกฝังประชาธิปไตยในโรงเรียน 3. กิจกรรมการอบรมเครือข่าย คณะกรรมการสภานักเรียนธรรมาภิบาล 4. กิจกรรมการอบรมคณะกรรมการสภานักเรียนชุดใหม่ 5. กิจกรรมสรรหาวัสดุครุภัณฑ์ประจำห้องสภา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำตามวิถีประชาธิปไตย	100	100	100	100	100
	2. โครงการพัฒนากิจการลูกเสือโรงเรียนบ้านสันป่าสัก	1. กิจกรรมพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม 2. กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า 3. กิจกรรมการอบรม 4. กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา และทักษะการแก้ปัญหา	100	100	100	100	100

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ				
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
	3. โครงการโรงเรียน คุณธรรมชั้นนำ	1. กิจกรรม ร.ร.วิถีพุทธ 2. การสวดสรภัญญะ 3. พุทธมาฆะ 4. สอนนักเรียน 5. เข้าค่ายคุณธรรม 6. ทำบุญตักบาตร 7. โครงการคุณธรรม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด 3) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ ได้เข้าร่วมกิจกรรมใน โครงการโรงเรียน คุณธรรมชั้นนำ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มี มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนด ใน ระดับดีขึ้น	100	100	100	100	100
					80	85	90	95	95
	4. โครงการบูรณาการ วันสำคัญ	1. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน 2) ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของผู้เรียนที่รัก ความเป็นไทย มีความ ภูมิใจในท้องถิ่น มีจิต อาสาและจิตสำนึกความ เป็นพลเมืองไทยและ พลโลก	100	100	100	100	100

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 - 2570

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ				
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
7. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรักชาติ รักษ์ท้องถิ่น มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกบนหลักการประชาธิปไตย	5. โครงการสถานศึกษาสีขาว	1. กิจกรรมมาตรการป้องกัน ค้นหา รักษา ฟื้นฟู และบริหารจัดการ 2. กิจกรรมเสริมทักษะกีฬาและการแข่งขันกีฬา 3. จัดการเรียนรู้เรื่องยาเสพติด/ ครู D.A.R.E	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี	80	85	90	95	95
	6. โครงการปัจฉิมนิเทศ	1. กิจกรรมอำลาสถาบันและมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษาชั้น ม.3 2. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ม.3	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ความพึงพอใจของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้น ม.3	มาก	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ				
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
7. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรักชาติ รักษ์ท้องถิ่น มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกบนหลักการประชาธิปไตย	7. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. กิจกรรมวิชาการ 2. กิจกรรมลูกเสือ 3. กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม 4. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา 5. กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) 6. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา มีทักษะชีวิต และมีทักษะการแก้ปัญหาและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	80	82	85	88	90

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

1. วางแผนติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อกำหนดขั้นตอนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- 1.1 แต่งตั้งบุคลากรตรวจติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 1.2 ชี้แจงแนวการดำเนินงาน วัตถุประสงค์ ขอบข่ายสาระสำคัญของการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 1.3 จัดทำปฏิทินการติดตามคุณภาพการศึกษา
- 1.4 ทบทวนเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 1.5 สรุปและกำหนดประเด็นสำคัญของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 1.6 สร้างแบบเครื่องมือ แบบบันทึกในการติดตามคุณภาพการศึกษา

2. ดำเนินการตามแผนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ การปฏิบัติร่วมกันของบุคลากรที่ได้รับมอบหมายตามกระบวนการ ที่มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นระยะๆ โดยใช้แนวทางในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- 2.1 กำหนดให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพเป็นรายการกิจกรรมครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา
- 2.2 สร้างความตระหนัก ความเข้าใจเกี่ยวกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 2.3 วางระบบการทำงานและมอบหมายการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาดำเนินการเป็นระยะๆ ตลอดช่วงเวลาที่ปฏิบัติ โดยกำหนดเรื่องและปฏิทินปฏิบัติการ
- 2.4 ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีหรือกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดขึ้นเป็นผู้ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของตนเอง ตามปฏิทินปฏิบัติงาน รวมทั้งดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง การดำเนินงานของตนเองให้เป็นไปตามแผน

2.5 ครูและบุคลากรรวบรวมร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานและผลการตรวจสอบมาปรับปรุง และพัฒนาการปฏิบัติไปสู่เป้าหมาย

2.6 คณะทำงานที่สถานศึกษาแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบ รวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานทั้งหมดในภาพรวมของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และจัดทำรายงานเสนอเพื่อ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพต่อไป

3. รายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นการตรวจสอบ/ประเมินตนเอง ร่วมกัน หรือผลัดเปลี่ยนกันประเมินเพื่อเป็นการทบทวนการปฏิบัติงาน รายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

- 3.1 ระยะเวลาของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 3.2 ขอบเขตและวัตถุประสงค์
- 3.3 วิธีการที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 3.4 กิจกรรมที่ทำได้สำเร็จเป็นที่น่าสนใจและกิจกรรมที่ไม่เป็นไปตามสภาพที่คาดหวัง
- 3.5 ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและแก้ไขปรับปรุงเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

4. การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นการเสนอแนะมาตรการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยนำผลการประเมินมาพัฒนา ประกอบด้วย

- 4.1 ระบุกิจกรรมที่ทำได้สำเร็จเป็นที่น่าสนใจ และประเด็นที่ไม่เป็นไปตามสภาพที่คาดหวัง
- 4.2 จัดทำและบันทึกข้อเสนอแนะ
- 4.3 กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา
- 4.4 ตรวจสอบการดำเนินงานซ้ำ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

รูปแบบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

รูปแบบที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามตรวจสอบ

เป็นการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องด้วยตนเองตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ สามารถดำเนินงานได้ตามแผนหรือไม่ มีการปรับแผนหรือไม่ ถ้ามีเพราะเหตุใด ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมหรือไม่ เพียงใด แล้วสรุปเป็นรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

รูปแบบที่ 2 คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

เป็นการติดตามตรวจสอบของคณะกรรมการของสถานศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นผู้ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นระยะตามที่สถานศึกษากำหนด คือโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ สามารถดำเนินงานได้ตามแผนหรือไม่ มีการปรับแผนหรือไม่ ถ้ามีเพราะเหตุใด ผลการดำเนินงาน

บรรลุตามวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมหรือไม่ เพียงใด แล้วสรุปรายงานผลการติดตามตรวจสอบพร้อมให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไข เสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณา ดำเนินการต่อไป

รูปแบบที่ 3 หัวหน้ากลุ่มงาน/ฝ่ายงาน ติดตามตรวจสอบ

เป็นการติดตามตรวจสอบคุณภาพโดยผู้ปฏิบัติงานเสนอหัวหน้ากลุ่มงาน/ฝ่ายงานของตน หัวหน้ากลุ่มงาน/ฝ่ายงาน ติดตามตรวจสอบ การปฏิบัติงานจากรายงานดังกล่าวและตรวจสอบการปฏิบัติงานจริง ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม แล้วสรุปเป็นรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มงาน/ฝ่าย เสนอต่อคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนจากรายงานของกลุ่มงาน/ฝ่ายงาน ศึกษาเอกสาร สอบถาม สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง แล้วสรุป รายงานผลการติดตามตรวจสอบพร้อมให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไข เสนอผู้บริหาร สถานศึกษาพิจารณาดำเนินการต่อไป

รูปแบบที่ 4 ผู้ปฏิบัติงานรายการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

เป็นการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานตามที่สถานศึกษากำหนด คือโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ สามารถดำเนินงานได้ตามแผนหรือไม่ มีการปรับแผนหรือไม่ ถ้ามีเพราะเหตุใด ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมหรือไม่ เพียงใด และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ติดตามตรวจสอบจากรายงานดังกล่าวและติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานจริงด้วยตนเอง พร้อมทั้งให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม แล้วสรุปเป็นรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

กรอบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 – 2570

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการตรวจสอบ	ร่องรอย/หลักฐาน
1. สถานศึกษาเป็นต้นแบบ การจัดการ ศึกษาด้านต่างๆ มีความโดดเด่นเป็นที่ ยอมรับในวงวิชาการ และ สาธารณชน	โครงการจำนวน 35 โครงการ	กิจกรรมของโครงการ แต่ละโครงการ	มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1-3	มีการจัดการศึกษาที่โดดเด่น เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ ระดับภูมิภาคหรือ ระดับประเทศ	1. ตรวจสอบเอกสาร สัมภาษณ์คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครองนักเรียน	- รายงานโครงการ/ กิจกรรม - รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR)
2. สถานศึกษามีนวัตกรรม ของระบบบริหารจัดการ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน	1. โครงการบริหาร จัดการหลักสูตร	1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา 2. กิจกรรมการนิเทศภายใน สถานศึกษา 3. กิจกรรมการรายงานผลการ พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรฯ 4. กิจกรรมจัดทำเอกสารงาน ทะเบียนและหลักฐานทางการ ศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ 2.3 พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย 2.6 จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	พัฒนางานวิชาการ และ เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนงาน วิชาการ 1. มีหลักสูตรสถานศึกษา 2. ร้อยละของครูจัดการ เรียนรู้ มีคุณภาพตาม หลักสูตร 3. นักเรียนได้รับการวัด และประเมินผล และ รายงานผลการเรียนตาม แนวปฏิบัติการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	1. ตรวจสอบเอกสาร สัมภาษณ์คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครองนักเรียน	- หลักสูตรสถานศึกษา - รายงานโครงการ/ กิจกรรม - รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) - โปรแกรม School MIS - แบบ ปพ.ต่างๆ

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการตรวจสอบ	ร่องรอย/หลักฐาน
	2. โครงการพัฒนา แหล่งเรียนรู้	1. กิจกรรมพัฒนา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ มัธยม ห้อง 1 2. กิจกรรมพัฒนา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ มัธยม ห้อง 2 3. กิจกรรมพัฒนา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ประถมศึกษา 4. กิจกรรมพัฒนา ห้องปฏิบัติการสังคม จริย ศึกษา 5. กิจกรรมพัฒนาศูนย์ เศรษฐกิจพอเพียง 6. กิจกรรมพัฒนาห้องสุข ศึกษา พลศึกษา 7. กิจกรรมพัฒนาห้อง นาฏศิลป์ 8. กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ 2.5 จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ระดับความพึงพอใจต่อการ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	1. ตรวจสอบเอกสารที่ สะท้อนทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิตพื้นฐาน เชิงประจักษ์ 2. สัมภาษณ์ผู้เรียน	- บันทึกการทำงาน - ร่องรอยการจัด กิจกรรม/โครงการ - ชิ้นงานผลงานนักเรียน - บันทึกการอ่าน - บันทึกการไปศึกษา แหล่งเรียนรู้

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการตรวจสอบ	ร่องรอย/หลักฐาน
	3. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี	1. กิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี 2. กิจกรรมค่ายโค้ดดิ้ง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 4) มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ 2.6 จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ ด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการรู้เท่า ทันสื่อและเทคโนโลยี	1. ตรวจสอบเอกสารที่ สะท้อนความสามารถใน การสร้างนวัตกรรม 2. ตรวจสอบเอกสารที่ สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนจากข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ 3. สังเกตพฤติกรรม ต่างๆ ของผู้เรียน 4. สัมภาษณ์ผู้เรียน	- เอกสารการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนทุก ระดับชั้น - ชิ้นงานผลงานนักเรียน - แบบประเมิน ความสามารถ ในการ อ่าน คิดวิเคราะห์และ เขียน - โครงการงาน/ชิ้นงาน - บันทึกการทำงาน - รายงานสรุปผลการ ทดสอบระดับชาติขั้น พื้นฐาน - ร่องรอยการจัด กิจกรรม/โครงการ - ความสามารถในการใช้ คอมพิวเตอร์ การใช้ อินเทอร์เน็ตและ เทคโนโลยีสารสนเทศ - การอภิปรายแสดง ความคิดเห็น การ ร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการตรวจสอบ	ร่องรอย/หลักฐาน
	4. โครงการจ้างบุคลากรเฉพาะทางในการปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา	1. กิจกรรมการจ้างครูอัตราจ้างที่มีความสามารถเฉพาะทางและขาดแคลน 2. กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ เลื่อนค่าจ้าง 3. กิจกรรมการจ้างบุคลากรในการดูแลสภาพแวดล้อมทั่วไปของสถานศึกษา 4. การจ้างแม่บ้านดูแลความสะอาดและความเป็นระเบียบของอาคารสถานที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. มีครูอัตราจ้างและบุคลากรที่ขาดแคลนในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาตามที่ต้องการ 2. ร้อยละของครูและบุคลากรที่จ้างพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่	1. ตรวจสอบเอกสาร สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารครู บุคลากร ผู้เรียนและผู้ปกครองนักเรียน	- รายงานโครงการ/ กิจกรรม - รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
	5. โครงการส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร	1. กิจกรรมบริหารจัดการฐานข้อมูลบุคลากร 2. กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร 3. กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำปี	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. มีระบบจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของบุคลากรทุกคน 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทุกคนได้รับการส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติสร้างขวัญและกำลังใจ 3. ร้อยละของครูและบุคลากรทุกคนได้รับการตรวจสอบสุขภาพประจำปี	1. สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารครู บุคลากร ผู้เรียนและผู้ปกครองนักเรียน	- รายงานโครงการ/ กิจกรรม - รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการตรวจสอบ	ร่องรอย/หลักฐาน
	6. โครงการพัฒนา นโยบายและแผนงาน	1. กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปี 2. กิจกรรมการประกัน คุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	1. มีระบบบริหารจัดการ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 2. มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. มีการดำเนินงานของ ระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาคุณภาพ ในระดับดีเยี่ยม เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	1. ตรวจสอบเอกสาร สัมภาษณ์คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครองนักเรียน	- แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา - แผนปฏิบัติการ ประจำปี - การนำแผนไปสู่การ ปฏิบัติ - การกำกับติดตามและ มีวิธีการประเมินผลการ ดำเนินงาน
	7. โครงการการเงิน และบัญชี	1. กิจกรรมจัดซื้อ จัดหาวัสดุที่ ใช้ในโครงการ 2. กิจกรรมประเมินผล สรุป รายงาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ 2.2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	การเงินการบัญชีของ โรงเรียนเป็นไปตามหลักการ บริหารงบประมาณและ ระเบียบของทางราชการ มี ความโปร่งใสสามารถ ตรวจสอบได้	1. ตรวจสอบเอกสาร สัมภาษณ์คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครองนักเรียน	- รายงานโครงการ/ กิจกรรม - รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR)

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการตรวจสอบ	ร่องรอย/หลักฐาน
	8. โครงการพัฒนางาน พัสดุ และครุภัณฑ์	1. กิจกรรมจัดซื้อ จัดหาวัสดุที่ ใช้ในโครงการ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ 2.2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ร้อยละของบุคลากรทุกคน ในโรงเรียนได้รับการด้าน พัสดุและสินทรัพย์อย่าง ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	1. ตรวจสอบเอกสาร สัมภาษณ์คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครองนักเรียน	- รายงานโครงการ/ กิจกรรม - รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR)
	9. โครงการอาหาร กลางวัน	1. กิจกรรมจัดซื้อ จัดหาวัสดุที่ ใช้ในโครงการ 2. กิจกรรมส่งเสริมภาวะ โภชนาการ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน 4) สุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพ ทางร่างกาย ที่ดี	1. ตรวจสอบเอกสาร สัมภาษณ์คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครองนักเรียน	- รายงานโครงการ/ กิจกรรม - รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR)
	10. โครงการพัฒนา เว็บไซต์และระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต	1. กิจกรรมการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อเชื่อมต่อข้อมูลภายใน โรงเรียน 2. กิจกรรมดูแลระบบโดเมน เนม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ 2.6 จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี และการสื่อสาร เพื่อ เชื่อมต่อข้อมูลด้านต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	1. ตรวจสอบเอกสาร สัมภาษณ์คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครองนักเรียน	- รายงานโครงการ/ กิจกรรม - รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR)

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการตรวจสอบ	ร่องรอย/หลักฐาน
	11. โครงการพัฒนาระบบสารบรรณ	1. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน และสิ้นเปลือง 2. กิจกรรมจัดหาเครื่องถ่ายเอกสารพร้อมหมึกพิมพ์	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. งานสารบรรณเป็นระบบ 2. ร้อยละของครูเข้าถึงการได้รับบริการในการใช้เครื่องถ่ายเอกสารทุกคน	1. ตรวจสอบเอกสาร สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครองนักเรียน	- รายงานโครงการ/ กิจกรรม - รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR)
	12. โครงการความสัมพันธ์กับชุมชน	1. กิจกรรมประชุมเครือข่ายชมรมผู้ปกครองนักเรียน 2. กิจกรรมร่วมงานวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน 3. กิจกรรมรดน้ำดำหัวพระผู้ใหญ่ ชุมชนและครูอาวุโส	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับความพึงพอใจต่อ คุณภาพการจัดการศึกษา ของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	1. ตรวจสอบเอกสาร สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครองนักเรียน	- รายงานโครงการ/ กิจกรรม - รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) - การสร้างเครือข่ายใน การทำงานกับบุคคล/ หน่วยงาน และมีส่วน ร่วม

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการตรวจสอบ	ร่องรอย/หลักฐาน
	13. โครงการ ประชาสัมพันธ์ทาง การศึกษาโรงเรียน บ้านสันป่าสัก	1. กิจกรรมการจัดทำจดหมาย ข่าว และแผ่นพับโรงเรียนบ้าน สันป่าสัก 2. กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์ เสียงตามสายภายในโรงเรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ 2.2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ระดับความพึงพอใจต่อ คุณภาพการจัดการศึกษา ของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	1. ตรวจสอบเอกสาร สัมภาษณ์คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครองนักเรียน	- รายงานโครงการ/ กิจกรรม - รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) - การสร้างเครือข่ายใน การทำงานกับบุคคล/ หน่วยงาน และมีส่วน ร่วม
	14. โครงการการรับ นักเรียน	1. กิจกรรมดำเนินงานรับ สมัครนักเรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ 2.2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	โรงเรียนและประชากรใน หมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการ ได้รับข้อมูลการรับนักเรียน	1. ตรวจสอบเอกสาร สัมภาษณ์คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครองนักเรียน	- รายงานโครงการ/ กิจกรรม - การสร้างเครือข่ายใน การทำงานกับบุคคล/ หน่วยงาน และมีส่วน ร่วม

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการตรวจสอบ	ร่องรอย / หลักฐาน
	15. โครงการ บำรุงรักษา ยานพาหนะ	1. ภาษี และ พรบ. 2. ถ่านน้ำมันเครื่อง 3. ซ่อมบำรุงลูกเหิน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ จัดการ 2.2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	รถยนต์ราชการของโรงเรียนบ้าน สันป่าสักได้รับการดูแลรักษาให้ มีประสิทธิภาพต่อการใช้งาน	1. ตรวจสอบเอกสาร สัมภาษณ์คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครองนักเรียน	- รายงานโครงการ/ กิจกรรม - รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR)
	16. โครงการพัฒนา อาคารสถานที่และภูมิ ทัศน์	1. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ ภายในโรงเรียน 2. กิจกรรมปรับปรุงดูแล ระบบสาธารณูปโภค 3. กิจกรรมซ่อมแซมพัสดุ ครุภัณฑ์และอาคารเรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ จัดการ 2.5 จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ ต่อ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	1. ตรวจสอบเอกสาร สัมภาษณ์คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครองนักเรียน	- รายงานโครงการ/ กิจกรรม - รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR)
	17. โครงการพัฒนา งานโสตทัศนูปกรณ์	1. กิจกรรมจัดซื้อชุดเครื่อง เสียง และจัดระบบเสียง ตามสาย 2. กิจกรรมจัดหาถ่าน สำหรับเครื่องเสียง	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ จัดการ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ระดับความพึงพอใจต่อระบบ เสียงตามสายภายในโรงเรียน	1. ตรวจสอบเอกสาร สัมภาษณ์คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครองนักเรียน	- รายงานโครงการ/ กิจกรรม - รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR)

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการตรวจสอบ	ร่องรอย / หลักฐาน
	18. โครงการศึกษา แหล่งเรียนรู้	1. กิจกรรมทัศนศึกษา อนุบาล 2. กิจกรรมทัศนศึกษาระดับ ประถมศึกษา 3. กิจกรรมทัศนศึกษา ขช 3 4. กิจกรรมทัศนศึกษา ม. 3	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 6) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	1. ร้อยละของผู้เรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมทัศนศึกษา 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. ตรวจสอบเอกสารที่ สะท้อนทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิตหลักฐาน เชิงประจักษ์ 2. สังเกตพฤติกรรม ต่างๆ ของผู้เรียน 3. สัมภาษณ์ผู้เรียน	- บันทึกการทำงาน - ร่องรอยการจัด กิจกรรม/โครงการ - ชิ้นงานผลงานนักเรียน - บันทึกการอ่าน - บันทึกการไปศึกษา แหล่งเรียนรู้
	19. โครงการส่งเสริม สุขภาพ	1. กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์ยา 2. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ/ การป้องกันโรค 3. กิจกรรมตรวจสุขภาพ 4. กิจกรรม อย.น้อย 5. สำนักรวบรวมการ เจริญเติบโต	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน 4) สุขภาวะทาง ร่างกายและลักษณะจิต สังคม	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ ข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพทั้ง ภายในประเทศ การประชาสัมพันธ์ และการจัดอบรมมีความรู้ ความ เข้าใจ เกี่ยวกับพฤติกรรม สร้างเสริมสุขภาพและการ ป้องกันโรค สามารถนำไป ปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ 2. ร้อยละของนักเรียนที่เจ็บป่วย ได้รับการดูแลด้านการปฐม พยาบาล และการรักษาเบื้องต้น อย่างถูกต้อง รวดเร็ว 3. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุข ภาวะทางร่างกายที่ดี	1. ตรวจสอบเอกสารที่ สะท้อนทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิตหลักฐาน เชิงประจักษ์	- ร่องรอยการจัด กิจกรรม/โครงการ - รายงานโครงการ/ กิจกรรม - บันทึกทุกภาวะ โภชนาการ - บันทึกการตรวจสุขภาพ -

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการตรวจสอบ	ร่องรอย / หลักฐาน
3. ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกที่ผันผวน (Vuca World)	1. โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากร	1. กิจกรรมการประชุมสัมมนาบุคลากร 2. กิจกรรมการอบรมพัฒนาวิชาชีพครู	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (3.1 – 3.5)	1. ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการอบรมประชุมสัมมนา เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ 2. ร้อยละของครูและบุคลากรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ร้อยละของครูที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกที่ผันผวน (Vuca World)	1. ตรวจสอบเอกสาร สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารครู บุคลากร ผู้เรียนและผู้ปกครองนักเรียน	- รายงานโครงการ/ กิจกรรม - รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
	2. โครงการศึกษาดูงาน	1. กิจกรรมการแสดงมุทิตาจิตแด่ครูเกษียณอายุราชการ 2. กิจกรรมการศึกษาดูงานพัฒนาสมรรถนะบุคลากร	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรของโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงาน สุขเกษม วันเกษียณ 2. ร้อยละของบุคลากรที่เกษียณอายุราชการ มีความรู้สึกที่ดีและประทับใจในกิจกรรมศึกษาดูงาน 3. ร้อยละของครูและบุคลากร นำประสบการณ์จากการศึกษาดูงานมาพัฒนางานตนเอง	1. ตรวจสอบเอกสาร สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารครู และบุคลากร	- รายงานโครงการ/ กิจกรรม - รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการตรวจสอบ	ร่องรอย / หลักฐาน
	3. โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพระบบดูแล และช่วยเหลือนักเรียน	1. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน 2. กิจกรรมจัดทำเอกสาร ระบบสารสนเทศระดับ ห้องเรียน ระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน 3. กิจกรรมประกัน อุบัติเหตุ 4. กิจกรรมการส่งต่อ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการ ดูแลตามระบบดูแลและ ช่วยเหลือนักเรียน	1. ตรวจสอบเอกสารที่ สะท้อนคุณลักษณะของ ผู้เรียนจากข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์	- แบบบันทึกการเยี่ยม บ้านนักเรียน - แบบบันทึก SDQ, EQ - ร่องรอยการจัด กิจกรรม/โครงการ - รายงานโครงการ/ กิจกรรม

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการตรวจสอบ	ร่องรอย / หลักฐาน
4. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุล	โครงการส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย	1. กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการของเด็กปฐมวัย 2. กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 3. กิจกรรมการเรียนรู้ นอกห้องเรียน 4. กิจกรรมสถานักเรียน ระดับปฐมวัย 5. กิจกรรมปรับปรุงลาน เล่นปฐมวัย 6. กิจกรรมการประเมิน พัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย 7. กิจกรรมจัดหาวัสดุและ สื่อเพื่อจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ปฐมวัย 8. กิจกรรมพัฒนา ห้องเรียนให้เอื้อต่อ การเรียนรู้	มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 – 3	1. ร้อยละของเด็ก ปฐมวัย ที่มีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุล 2. มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น 3. ร้อยละของครูจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	1. ตรวจสอบเอกสารที่ สะท้อนพัฒนาการของ เด็กจากข้อมูลหลักฐาน เชิงประจักษ์ 2. สังเกตพฤติกรรม ต่างๆ ของผู้เรียน	- ชิ้นงานผลงานนักเรียน - ร่องรอยการจัด กิจกรรม/โครงการ - พฤติกรรมที่สะท้อน คุณลักษณะและค่านิยม ของเด็กตามที่ สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดง ความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ ฯลฯ - รายงานโครงการ/ กิจกรรม - รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR)

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการตรวจสอบ	ร่องรอย / หลักฐาน
5. นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีทักษะชีวิตบนพื้นฐานของความพอเพียง	1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. กิจกรรมจัดหาวัสดุและสื่อเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับประถม 3. กิจกรรมจัดหาวัสดุและสื่อเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 4. กิจกรรมเช่าเครื่องสำเนาเอกสาร งานวิชาการ 5. กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา 2. ร้อยละของผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น	1) ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 2) ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ 3) สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียน 4) สัมภาษณ์ผู้เรียน	- เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น - ชิ้นงานผลงานนักเรียน - แบบประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน - โครงการ/ชิ้นงาน - บันทึกการทำงาน - รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน - ร่องรอยการจัดกิจกรรม/โครงการ - ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ - การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการตรวจสอบ	ร่องรอย / หลักฐาน
	2. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	1. กิจกรรมค่ายวิชาการ ส่งเสริมการอ่านออกเขียน ได้ ป.1/สอบ RT 2. กิจกรรมพัฒนาทักษะ การอ่าน ป.2 3. กิจกรรมค่ายวิชาการ ป.3/สอบ NT 4. กิจกรรมพัฒนาการอ่าน คิด วิเคราะห์ ป. 4 – 5 5. กิจกรรมวิชาการ/การ สอบ O-NET ป.6 6. กิจกรรมวิชาการ/การ สอบ O-NET ม.3 7. กิจกรรมค่าย English Camp students	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.1 ที่สอบ RT มี ความสามารถในการอ่าน ออกเขียนได้ 2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับ การพัฒนาทักษะการอ่าน ป.2 3. ร้อยละของผลการสอบ NT ของนักเรียน ชั้น ป.3 4. ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป. 4 – 5 ได้รับการ พัฒนาการอ่าน คิด วิเคราะห์ 5. ร้อยละของผลการสอบ O – NET ของนักเรียน ชั้น ป.6 6. ร้อยละของผลการสอบ O – NET ของนักเรียน ชั้น ม.3 7. ร้อยละของนักเรียน กลุ่มเป้าหมายที่ได้เข้าร่วม กิจกรรมค่าย English Camp students	1) ตรวจสอบเอกสารที่ สะท้อนความสามารถใน การสร้างนวัตกรรม 2) ตรวจสอบเอกสารที่ สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนจากข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ 3) สังเกตพฤติกรรม ต่างๆ ของผู้เรียน 4) สัมภาษณ์ผู้เรียน	- เอกสารการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนทุก ระดับชั้น - ชิ้นงานผลงานนักเรียน - แบบประเมิน ความสามารถ ในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน - โครงการงาน/ชิ้นงาน - บันทึกการทำงาน - รายงานสรุปผลการ ทดสอบระดับชาติชั้น พื้นฐาน - ร่องรอยการจัดกิจกรรม/ โครงการ - ความสามารถในการใช้ คอมพิวเตอร์ การใช้ อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยี สารสนเทศ - การอภิปรายแสดงความ คิดเห็น การร่วมกันแก้ไข ปัญหา ฯลฯ

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการตรวจสอบ	ร่องรอย / หลักฐาน
	3. โครงการสหกรณ์ โรงเรียน	1. ส่งเสริมทักษะการ เรียนรู้ ทักษะอาชีพและ ทักษะชีวิต	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน 6) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนได้รับ การส่งเสริมทักษะการ เรียนรู้ ทักษะอาชีพและ ทักษะชีวิต	1. ตรวจสอบเอกสาร สัมภาษณ์คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร	- รายงานโครงการ/กิจกรรม - รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR)
	4. โครงการธนาคาร โรงเรียน	1. ส่งเสริมทักษะการ เรียนรู้ ทักษะอาชีพและ ทักษะชีวิต	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน 6) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ร้อยละของนักเรียน ได้รับการส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต	1. ตรวจสอบเอกสาร สัมภาษณ์คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร	- รายงานโครงการ/กิจกรรม - รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR)

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการตรวจสอบ	ร่องรอย/หลักฐาน
6. นักเรียนเป็นผู้ร่วม สร้างสรรค์นวัตกรรม มี คุณลักษณะ และทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21	1. โครงการพัฒนาความ เป็นเลิศทางวิชาการ	1. กิจกรรมการคัดเลือก นักเรียนทุนเพชรสันป่าสัก 2. กิจกรรมเข้าร่วมการ แข่งขันทักษะทุกระดับ และการแข่งขันของ หน่วยงานต่างๆ 3. กิจกรรมเปิดบ้าน วิชาการ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 6) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	1. ร้อยละของนักเรียน ทุนเพชรที่มีความเป็น เลิศทางวิชาการ 2. ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพ ได้รับรางวัล จากการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน 3. ร้อยละของผู้เรียนได้ เข้าร่วมกิจกรรมเปิด บ้านวิชาการ	1. ตรวจสอบเอกสาร สัมภาษณ์คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร	- รายงานโครงการ/กิจกรรม - รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR)

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการตรวจสอบ	ร่องรอย/หลักฐาน
	2. โครงการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน	1. กิจกรรมส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เด็กพิเศษเรียนรวม 2. กิจกรรม สิ่งแวดล้อม ศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3. กิจกรรม ส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนทางดนตรี 4. กิจกรรมขับเคลื่อนการ จัดการเรียนรู้สู่การมีอาชีพ สุจริต 5. กิจกรรม พัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 3) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม 6) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ร้อยละของนักเรียนมี สมรรถนะสำคัญ	1) ตรวจสอบเอกสารที่ สะท้อนความสามารถใน การสร้างนวัตกรรม 2) ตรวจสอบเอกสารที่ สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนจากข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ 3) สังเกตพฤติกรรม ต่างๆ ของผู้เรียน 4) สัมภาษณ์ผู้เรียน	- เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุก ระดับชั้น - ชิ้นงานผลงานนักเรียน - แบบประเมินความสามารถ ในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน - โครงการ/ชิ้นงาน - บันทึกการทำงาน - รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้น พื้นฐาน - ร่องรอยการจัดกิจกรรม/โครงการ - ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การ ใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ - การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การ ร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการตรวจสอบ	ร่องรอย/หลักฐาน
7. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง มีความรักชาติ รักษ์ท้องถิ่น มีจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองไทยและ พลโลกบนหลักการ ประชาธิปไตย	1. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	1. กิจกรรมการเลือกตั้ง คณะกรรมการสภานักเรียน 2. กิจกรรมปลูกฝัง ประชาธิปไตยในโรงเรียน 3. กิจกรรมการอบรม เครือข่าย คณะกรรมการ สภานักเรียนธรรมาภิบาล 4. กิจกรรมการอบรม คณะกรรมการสภานักเรียนชุดใหม่ 5. กิจกรรมสรรหาวัสดุ ครุภัณฑ์ประจำห้องสภา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน 3) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และ ภาวะผู้นำตามวิถี ประชาธิปไตย	1. ตรวจสอบเอกสาร สัมภาษณ์คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร	- รายงานโครงการ/ กิจกรรม
	2. โครงการพัฒนา กิจการลูกเสือโรงเรียน บ้านสันป่าสัก	1. กิจกรรมพิธีทบทวนคำ ปฏิญาณและสวนสนาม 2. กิจกรรมวันสมเด็จพระ มหาธีรราชเจ้า 3. กิจกรรมการอบรม 4. กิจกรรมการอยู่ค่ายพัก แรมของลูกเสือ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ และมีจิต อาสา และทักษะการ แก้ปัญหา	1. ตรวจสอบเอกสาร สัมภาษณ์คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร	- รายงานโครงการ/ กิจกรรม

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการตรวจสอบ	ร่องรอย/หลักฐาน
	3. โครงการโรงเรียน คุณธรรมชั้นนำ	1. กิจกรรม ร.ร.วิถีพุทธ 2. การสวดสรภัญญะ 3. พุทธมาฆะ 4. สอนนักเรียน 5. เข้าค่ายคุณธรรม 6. ทำบุญตักบาตร 7. โครงการงานคุณธรรม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด 3) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ ได้เข้าร่วมกิจกรรมใน โครงการโรงเรียน คุณธรรมชั้นนำ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มี มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนด ใน ระดับดีขึ้นไป	1. ตรวจสอบเอกสาร สัมภาษณ์คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร	- รายงานโครงการ/ กิจกรรม
	4. โครงการบูรณาการ วันสำคัญ	1. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	ร้อยละของผู้เรียนที่รัก ความเป็นไทย มีความ ภูมิใจในท้องถิ่น มีจิต อาสาและจิตสำนึกความ เป็นพลเมืองไทยและ พลโลก	1. ตรวจสอบเอกสาร สัมภาษณ์คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร	- รายงานโครงการ/ กิจกรรม

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการตรวจสอบ	ร่องรอย / หลักฐาน
7. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง มีความรักชาติ รักษ์ท้องถิ่น มีจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองไทยและ พลโลกบนหลักการ ประชาธิปไตย	5. โครงการสถานศึกษา สีขาว	1. กิจกรรมมาตรการ ป้องกัน ค้นหา รักษา ฝ้า ระวัง และบริหารจัดการ 2. กิจกรรมเสริมทักษะ กีฬาและการแข่งขันกีฬา 3.จัดการเรียนรู้เรื่องยา เสพติด/ ครู D.A.R.E	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน 4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ร้อยละของนักเรียนที่มี สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	1. ตรวจสอบเอกสาร สัมภาษณ์คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร	- รายงานโครงการ/ กิจกรรม
	6. โครงการปัจฉิมนิเทศ	1. กิจกรรมอำลาสถาบัน และมอบประกาศนียบัตร ผู้สำเร็จการศึกษาชั้น ม.3 2. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ นักเรียนชั้น ม.3	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ความพึงพอใจของ นักเรียนที่สำเร็จ การศึกษาชั้น ม.3	1. ตรวจสอบเอกสาร สัมภาษณ์คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร	- รายงานโครงการ/ กิจกรรม

เป้าประสงค์	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการตรวจสอบ	ร่องรอย / หลักฐาน
	7. โครงการส่งเสริม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. กิจกรรมวิชาการ 2. กิจกรรมลูกเสือ 3. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม 4. กิจกรรมศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานศึกษา 5. กิจกรรมบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร (ICT) 6. กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 6) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ และมีจิต อาสา มีทักษะชีวิต และ มีทักษะการแก้ปัญหา	1. ตรวจสอบเอกสาร สัมภาษณ์คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร	- รายงานโครงการ/ กิจกรรม

รายงานการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา
 เพื่อการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 ระดับผู้ปฏิบัติ ครั้งที่

โครงการ

กิจกรรม

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน/ฝ่ายงาน

กิจกรรม การดำเนินงาน ตามแผน	ระยะเวลา ที่กำหนด	ระยะเวลาที่ ปฏิบัติจริง	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการประเมิน ตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ตอบสนอง มาตรฐาน	ปัญหาอุปสรรค การแก้ไข

ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้รายงาน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

รายงานการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา
 เพื่อการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 ระดับกลุ่มงาน/ฝ่ายงาน ครั้งที่

กลุ่มงาน/ฝ่ายงาน

กิจกรรม การดำเนินงาน ตามแผน	ระยะ เวลาที่ กำหนด	ระยะ เวลา ที่ปฏิบัติจริง	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการประเมิน ตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ตอบสนอง มาตรฐาน	ปัญหาอุปสรรค การแก้ไข
1. โครงการ.....						
1.1 กิจกรรม...						
1.2 กิจกรรม...						
2. โครงการ.....						
2.1 กิจกรรม...						
2.2 กิจกรรม...						

ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ ผู้รายงาน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

รายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านสันป่าสัก
ประจำปีการศึกษา

1. วัตถุประสงค์ของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

1.1

1.2

2. สารสำคัญของผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

.....

3. วิธีการการติดตามตรวจสอบคุณภาพ

.....

4. ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพ

.....

ที่	กิจกรรม/ โครงการ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินงานโดยสรุป	ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ ผู้รายงาน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ภาคผนวก

กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570

โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพขององค์กร

1.1 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและผลการพัฒนาการจัดการศึกษาในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่สะท้อนภาพความสำเร็จตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2563 – 2565 จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมได้ดังนี้

1) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษาระดับปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านสันป่าสัก ปีการศึกษา 2565 สามารถพัฒนาคุณภาพของเด็ก ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวัย ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงมีความสุขในการเรียนรู้ ครูทุกคนพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC และมีการนิเทศติดตามจากอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสามารถประสานความร่วมมืออย่างดีจากทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

โดยการบริหารและจัดการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ได้รับความร่วมมือจากคณะครูในการวางระบบบริหารจัดการของระดับชั้นอนุบาล ทั้งในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ ทำให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการที่ดีครบทั้ง 4 ด้าน เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองทำให้ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี

เป็นผลให้ครูสามารถจัดประสบการณ์ทำให้เด็กได้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมสถานักเรียนอนุบาล กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมเพิ่มเติมศึกษา ทำให้เด็กมีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เด็กทุกคนสามารถเดินไปแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ด้วยตนเองอย่างมีความสุข เด็กทุกคนสามารถเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทำการทดลอง การใช้อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ ใช้กระบวนการกลุ่มในแก้ปัญหา และนำเสนอผลงานได้ด้วยตนเอง

2) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ในปีการศึกษา 2565 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำกว่าค่ามาตรฐานของสถานศึกษา อันเนื่องมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID – 19 ต่อเนื่องมาตั้งแต่ ปีการศึกษา 2563 – 2565 ซึ่งได้ส่งผลกระทบต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีมีคะแนนเฉลี่ยลดลง ส่วนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถสร้างนวัตกรรมของตนเองได้นั้น จะเห็นได้จากโรงเรียนส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในงานมหกรรม

ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2565 เป็นจำนวนมากถึง 35 รายการ และได้รับรางวัลชนะเลิศเป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 เข้าร่วมการแข่งขันในระดับภูมิภาคจำนวน 18 รายการ ที่ครอบคลุมความสามารถที่หลากหลาย ทั้งด้านทักษะวิชาการ ดนตรี ศิลปะ การงานอาชีพ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นผลให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม การเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ด้วยการจัดทำโครงการ โครงการงานชิ้นงานหรือผลิตภัณฑ์ นักเรียนมีภาวะผู้นำ มีความเป็นประชาธิปไตย สามารถปกครองดูแลกันเองในรูปของสภานักเรียน และนักเรียนยอมรับซึ่งกันและกัน สามารถทำกิจกรรมร่วมกัน เรียนร่วมกันอย่างมีความสุข ภายใต้ความแตกต่างของชาติพันธุ์ ศาสนาและวัฒนธรรม

ซึ่งเป็นผลมาจากการบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ที่ส่งเสริมความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทำให้เกิดการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2563 – 2565 ที่สอดคล้องตามบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายประเทศไทย 4.0 และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงเป็นปัจจุบัน มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและมีระบบคุณภาพ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ทำให้ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงจากห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ และสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ม.1-3 นักเรียนได้สืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองจากการทดลองทางห้องปฏิบัติการทุกครั้ง มีวงโยทวาทิตของโรงเรียนที่สามารถบรรเลงเพลงได้หลากหลายในงานพิธีต่างๆ และเปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจทุกระดับชั้นเข้าร่วมวงโดยมีพี่ช่วยถ่ายทอดความรู้ให้ นักเรียนสามารถตั้งวงดนตรีของตนเอง มีคณะกรรมการสภานักเรียนที่สามารถขับเคลื่อนกิจกรรมทุกกิจกรรมในโรงเรียน ส่งผลให้ได้รับรางวัล “โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนระดับประเทศ ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565” ซึ่งเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นเข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง และในปีการศึกษา 2565 ได้มีการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นจำนวนมากถึง 35 รายการ และได้เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จำนวน 18 รายการ ซึ่งร้อยละ 85 เป็นรายการแข่งขันประเภททีมที่ต้องอาศัยกระบวนการกลุ่มในการทำงาน

จากการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งคณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ 29 – 31 มกราคม 2563 มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสั้อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในทุกมาตรฐาน โดยมีความโดดเด่นของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย คือ “กิจกรรมสภานักเรียนระดับอนุบาล” เป็นต้นแบบโดดเด่น ได้รับการยอมรับจากท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) และความโดดเด่นในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ “โครงการจิตอาสาลดขยะในโรงเรียน” เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2)

1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT Analysis)

1.2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา เพื่อหาจุดแข็ง (+) (Strengths) และจุดอ่อน (-) (Weaknesses) โดยแบ่งเป็น

- 1) ด้านโครงสร้าง/นโยบายของสถานศึกษา (Structure and Policy : S1)
- 2) ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy : S2)
- 3) ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (Service and Products : S3)
- 4) ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S4)
- 5) ด้านบุคลากร / สมาชิกในองค์กร (Staff : S5)
- 6) ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร (Skill: S6)
- 7) ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร (Shared Values : S7)

1.2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา เพื่อหา โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats) โดยแบ่งเป็น

- 1) ปัจจัยด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C)
- 2) ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม (Socio-cultural factors : S)
- 3) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology factors : T)
- 4) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)
- 5) ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors : P)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
ปัจจัยด้านโครงสร้าง/นโยบายของสถานศึกษา (Structure and Policy : S1)

จุดแข็ง		จุดอ่อน	
ประเด็นการประเมิน	คะแนน	ประเด็นการประเมิน	คะแนน
1. มีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน	4.34	1. บุคลากรทำงานซ้ำซ้อน	3.94
2. มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยแบ่งการบริหารงานออกเป็น 6 ฝ่าย	4.38	2. ทีมงานไม่เข้มแข็ง/บุคลากร	3.66
ค่าเฉลี่ย	4.36	ค่าเฉลี่ย	3.80

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
ปัจจัยด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy : S2)

จุดแข็ง		จุดอ่อน	
ประเด็นการประเมิน	คะแนน	ประเด็นการประเมิน	คะแนน
1. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่ชัดเจน	4.44	1. การขับเคลื่อนให้บรรลุตามทิศทางของสถานศึกษาไม่ได้กำหนด อัตลักษณ์เชิงพื้นที่ให้โดดเด่น	3.66
2. โรงเรียนมีโครงสร้าง / กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์	4.28	2. โครงการกิจกรรมยังไม่ได้แก้ปัญหาหรือสามารถยกระดับคุณภาพให้ สูงขึ้น	3.50
ค่าเฉลี่ย	4.36	ค่าเฉลี่ย	3.58

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
ปัจจัยด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (Service and Products : S3)

จุดแข็ง		จุดอ่อน	
ประเด็นการประเมิน	คะแนน	ประเด็นการประเมิน	คะแนน
1. มีระบบการให้บริการ/การจัดสภาพแวดล้อม/ส่งเสริมผู้เรียนชัดเจน	4.03	1. ระบบการบริหารจัดการองค์กรยังไม่ชัดเจน	3.59
2. มีระบบการจัดการเรียนรู้/หลักฐานชัดเจน	4.31	2. หลักสูตรยังไม่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ	3.53
3. มีระบบประกันคุณภาพภายในชัดเจน	4.19	3. ขาดการนิเทศ ติดตามที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง	3.00
ค่าเฉลี่ย	4.18	ค่าเฉลี่ย	3.37

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
ปัจจัยด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S4)

จุดแข็ง		จุดอ่อน	
ประเด็นการประเมิน	คะแนน	ประเด็นการประเมิน	คะแนน
1. มีคุณธรรม จริยธรรมมีภาวะผู้นำที่ดี	4.03	1. มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหาร	3.31
2. มีการกระจายอำนาจ ชัดเจนมีรูปแบบการบริหารเหมาะสม	3.88	2. บุคลากรยังไม่เข้าใจ ระบบการบริหาร	3.28
3. มีการคิดค้นระบบ/เทคนิคการบริหารที่เหมาะสมกับบริบท	3.84		
ค่าเฉลี่ย	3.92	ค่าเฉลี่ย	3.30

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
ปัจจัยด้านบุคลากร / สมาชิกในองค์กร (Staff : S5)

จุดแข็ง		จุดอ่อน	
ประเด็นการประเมิน	คะแนน	ประเด็นการประเมิน	คะแนน
1. มีครู ค.ศ. 3 เยอะ ทำให้ครูมีเวลาให้กับองค์กรมากขึ้น	3.84	1. ครูที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี ไม่มีเป้าหมายในการพัฒนาวิทยฐานะ	2.88
2. ครูมีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรมในการอยู่ร่วมกันในองค์กร	4.16	2. ครูรุ่นใหม่ ยังขาดประสบการณ์ในการทำงาน	3.31
3. ครูรุ่นใหม่มีความสามารถทางด้าน ICT สูง	4.38	3. เดิม ขวัญและกำลังใจของครูดีมาก ทำให้ครูอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข ปัจจุบัน ด้วยการระบบประเมิน ทำให้ครูที่อยู่ไม่มีความสุข	3.66
4. จำนวนบุคลากรในโรงเรียนมีครบทุกชั้น	4.03		
5. ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.34		
ค่าเฉลี่ย	4.15	ค่าเฉลี่ย	3.28

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
ปัจจัยด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร (Skill: S6)

จุดแข็ง		จุดอ่อน	
ประเด็นการประเมิน	คะแนน	ประเด็นการประเมิน	คะแนน
1. ครูมีแผน Active Learning และมีการผลิตสื่อการสอน	4.34	1. ครูสอนไม่ตรงวิชาเอกที่เรียนมา	3.19
2. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.28	2. ภาระงานอื่น มากกว่างานสอน	4.06
3. ครูมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี	4.16	3. ครูส่วนใหญ่ไม่มีแนวทางแก้ปัญหาเด็กพิเศษเรียนร่วม	3.97
4. ครูได้รับการนิเทศการสอนทุกคน	4.53		
ค่าเฉลี่ย	4.33	ค่าเฉลี่ย	3.74

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
ปัจจัยด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร (Shared Values : S7)

จุดแข็ง		จุดอ่อน	
ประเด็นการประเมิน	คะแนน	ประเด็นการประเมิน	คะแนน
1. ค่านิยมและบรรทัดฐานที่ยึดถือร่วมกัน 1. มีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ	3.56	1. บุคลากรมีหลายช่วงวัย ทักษะคติ ค่านิยมบางอย่างไม่ตรงกัน	4.06
2. ค่านิยมและบรรทัดฐานที่ยึดถือร่วมกัน 2. การทำงานเป็นทีม	3.66		
3. วัฒนธรรมองค์กร 1. ทำงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้	3.91		
4. วัฒนธรรมองค์กร 2. มีความเคารพนับถือ และให้เกียรติกัน	3.72		
ค่าเฉลี่ย	3.71	ค่าเฉลี่ย	4.06

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
ปัจจัยด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C)

โอกาส		อุปสรรค	
ประเด็นการประเมิน	คะแนน	ประเด็นการประเมิน	คะแนน
1. เปิดโอกาสนักเรียนทุกประเภท ทุกสัญชาติ เข้าเรียน ประชากรวัยเรียนได้รับการสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาสูงขึ้น	4.69	1. นักเรียนกลุ่มบุตรแรงงานต่างด้าว จะไม่มีเลขบัตรประชาชน ไม่มีเอกสารต่างๆ เกิดอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านต่างๆ	3.63
2. กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี	4.25	2. กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมักรับข้อมูล ข่าวสารมาแบบผิดๆ ส่งผลให้การสื่อสารคลาดเคลื่อน	3.25
ค่าเฉลี่ย	4.47	ค่าเฉลี่ย	3.44

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural factors : S)

โอกาส		อุปสรรค	
ประเด็นการประเมิน	คะแนน	ประเด็นการประเมิน	คะแนน
1. ประชากรวัยเรียนได้รับการสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาสูงขึ้น	4.41	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีเวลาในการอบรมสั่งสอนนักเรียน มุ่งแต่ทำงาน ทำให้นักเรียนขาดการดูแลเอาใจใส่	3.88
2. ชุมชนมีความต้องการได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้นเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	4.34	2. ครอบครัวแตกแยกต้องอาศัยอยู่กับญาติ หรือเป็นพ่อแม่เลี้ยงเดี่ยว ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น	3.59
3. ที่ตั้งของชุมชนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่มีปัญหาด้านสารเสพติดและมลพิษ	3.81	3. คุณภาพชีวิตของประชากรในชุมชนยังไม่ดีพอ เนื่องจากส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง	3.75
4. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับหลักสูตรท้องถิ่น	4.16	4. ปริมาณของประชากรในวัยเรียนมีแนวโน้มลดลงเนื่องจากอัตราการเกิดลดลง	3.94
		5. พฤติกรรมของคนไทยส่วนหนึ่ง ไม่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	3.72
ค่าเฉลี่ย	4.18	ค่าเฉลี่ย	3.78

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology factors : T)

โอกาส		อุปสรรค	
ประเด็นการประเมิน	คะแนน	ประเด็นการประเมิน	คะแนน
1. ความเจริญทางเทคโนโลยีส่งผลให้ประชากรมีความรู้ประสบการณ์ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างทั่วถึง	4.06	1. ความเจริญทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนใช้เวลาว่างในทางที่ผิด	3.88
2. เทคโนโลยีสมัยใหม่มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีไปแก้ไข	4.22	2. เทคโนโลยีสมัยใหม่มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทำให้ประชากรปรับตัวไม่ทันและมีค่านิยมในวัตถุ	3.81
3. ชุมชนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	3.53	3. ใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม	3.84
4. มีเทคโนโลยีรองรับการค้นหาคำความรู้ที่กว้างขวางทันต่อเหตุการณ์	3.88	4. นักเรียนขาดความรู้ในการใช้เทคโนโลยี	3.16
5. มีการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อการท่องเที่ยวและประกอบอาชีพของชุมชน	3.69	5. งบประมาณด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไม่เพียงพอ	3.69
		6. อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีขาดการดูแลรักษาและซ่อมบำรุงให้พร้อมใช้งานและยังถูกทำลายจากนักเรียน	3.69
ค่าเฉลี่ย	3.88	ค่าเฉลี่ย	3.68

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)

โอกาส		อุปสรรค	
ประเด็นการประเมิน	คะแนน	ประเด็นการประเมิน	คะแนน
1. เป็นแหล่งศิลปหัตถกรรมท้องถิ่นเป็นฐานเศรษฐกิจ	4.34	1. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย	3.84
2. มีโรงงานอุตสาหกรรม/โรงไข่ไก่	4.56	2. ประชาชนมาจากต่างถิ่นมาตั้งถิ่นฐานรกรากในชุมชน	4.03
3. ใกล้ชุมชนเมือง	4.47	3. ปัญหายาเสพติด	3.34
ค่าเฉลี่ย	4.46	ค่าเฉลี่ย	3.74

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors : P)

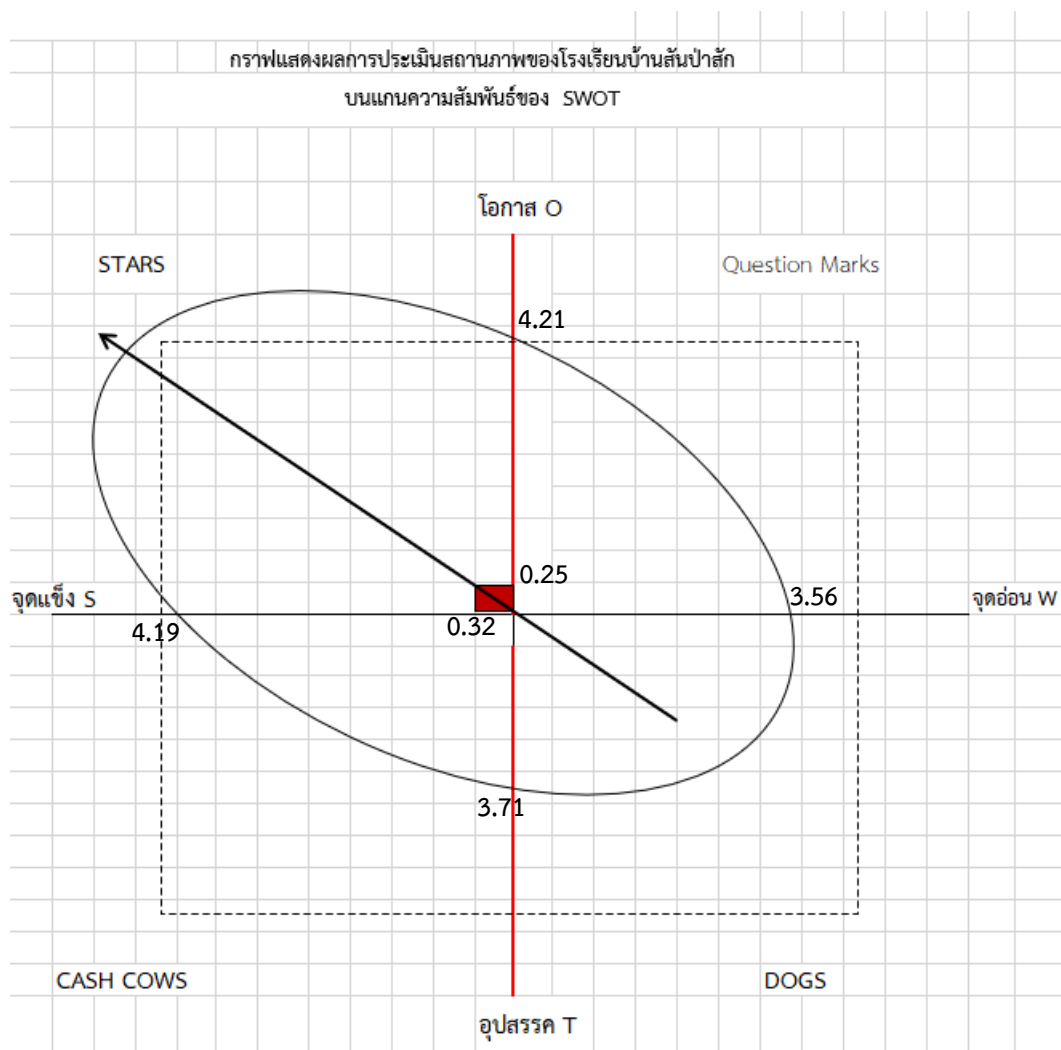
โอกาส		อุปสรรค	
ประเด็นการประเมิน	คะแนน	ประเด็นการประเมิน	คะแนน
1. นโยบาย พรบ.คุ้มครองเด็ก	4.28	1. ประชาชนขาดความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมาย	3.81
2. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง	4.31	2. กิจกรรมการเมืองมีการเล่นพรรคเล่นพวก	3.69
3. มีการสนับสนุนจากองค์กรส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานอื่นอย่างต่อเนื่อง	4.31	3. การใช้งบประมาณจากรัฐบาลมีข้อจำกัดไม่คล่องตัว	4.00
ค่าเฉลี่ย	4.30	ค่าเฉลี่ย	3.83

การกำหนดน้ำหนักคะแนนและผลการประเมินภาพรวมสถานภาพสถานศึกษา

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน เต็ม 1	คะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน เต็ม 1	คะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน				โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านโครงสร้าง (Structure and Policy : S1)	0.16	4.36	3.8	0.70	0.61	0.09	1. ด้านพฤติกรรมของ ลูกค้า (C)	0.10	4.47	3.44	0.45	0.34	0.10
2. ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy : S2)	0.14	4.36	3.58	0.61	0.50	0.11	2. ด้านสังคมและ วัฒนธรรม (S)	0.20	4.18	3.78	0.84	0.76	0.08
3. ด้านระบบในการดำเนินงานของ องค์กร (Service and Products : S3)	0.10	4.18	3.37	0.42	0.34	0.08	3. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.30	3.88	3.68	1.16	1.10	0.06
4. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมใน การบริหารจัดการ (Style : S4)	0.18	3.92	3.3	0.71	0.59	0.11	4. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.25	4.46	3.74	1.12	0.94	0.18
5. ด้านบุคลากร / สมาชิกในองค์กร (Staff : S5)	0.10	4.15	3.28	0.42	0.33	0.09	5. ด้านการเมืองและ กฎหมาย (P)	0.15	4.30	3.83	0.65	0.57	0.07
6. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ ขององค์กร (Skill: S6)	0.16	4.33	3.74	0.69	0.60	0.09							
7. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกใน องค์กร (Shared Values : S7)	0.16	3.71	4.06	0.65	0.59	0.06							
สรุปปัจจัยภายใน				4.19	3.56	0.32	สรุปปัจจัยภายนอก				4.21	3.71	0.25

การสร้างกราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษา

นำคะแนนที่ได้จากการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา มาทำกราฟเพื่อแสดงสถานภาพของสถานศึกษา



ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา

การกำหนดวิสัยทัศน์ เป็นขั้นตอนดำเนินงานหลังจากที่ได้วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา โอกาส และ อุปสรรค ที่ได้จากการวิเคราะห์ของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมด้วย สามารถ กำหนดวิสัยทัศน์ได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านสันป่าสัก “เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นพลโลกในศตวรรษที่ ๒๑ สู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน”	
ประเด็นวิสัยทัศน์	พันธกิจ
เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	1. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีความโดดเด่นเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการและ สาธารณะชน
ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	2. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา
	3. การพัฒนาครูให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ มุ่งสร้างสรรค์นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับโลกยุคดิจิทัลและโลกอนาคต
มีทักษะในศตวรรษที่ 21	4. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลกในศตวรรษที่ ๒๑ สู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

การกำหนดเป้าประสงค์

วิสัยทัศน์ ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านสันป่าสัก “เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลกในศตวรรษที่ ๒๑ สู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน”	
พันธกิจ	เป้าประสงค์
1. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีความโดดเด่นเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการและสาธารณะชน	1. สถานศึกษาเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาด้านต่างๆ มีความโดดเด่นเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการและสาธารณะชน
2. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา	2. สถานศึกษามีนวัตกรรมของระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
3. การพัฒนาครูให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ มุ่งสร้างสรรค์นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกยุคดิจิทัลและโลกอนาคต	3. ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกที่ผันผวน (Vuca World)
4. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลกในศตวรรษที่ ๒๑ สู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน	4. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล
	5. นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีทักษะชีวิตบนพื้นฐานของความพอเพียง
	6. นักเรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
	7. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรักชาติ รักษ์ท้องถิ่น มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก บนหลักการประชาธิปไตย

การกำหนดกลยุทธ์

เป้าประสงค์ที่ 1 สถานศึกษาเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาด้านต่างๆ มีความโดดเด่นเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการและสาธารณชน

ความสัมพัทธ์	สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพแวดล้อมภายใน
	(✓) โอกาส + () อุปสรรค - ด้าน...สังคมวัฒนธรรม	(✓) จุดแข็ง + () จุดอ่อน - ด้าน...กลยุทธ์ขององค์กร
อยู่ตำแหน่ง	(✓) เอื้อ และแข็ง (ซ้าย-บน) (ขยาย พัฒนา ส่งเสริม) () เอื้อ แต่อ่อน (ขวา-บน) (ส่งเสริม ปรับปรุง เร่งรัด)	() ไม่เอื้อ แต่แข็ง (ซ้าย-ล่าง) (เร่งรัด ปรับปรุง ประสานงาน) () ไม่เอื้อ และอ่อน (ขวา-ล่าง) (ยุติ ยุบรวม เลิกล้ม ถ้ายโอน เพิ่มมาตรการ)

สรุปได้ว่าสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็น โอกาส ด้านสังคมวัฒนธรรม คือ ประชากรวัยเรียนได้รับการสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาสูงขึ้น และชุมชนมีความต้องการได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้นเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งด้านด้านกลยุทธ์ขององค์กร คือ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ชัดเจน

ดังนั้นกลยุทธ์ คือ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบการจัดการศึกษาด้านต่างๆ ให้มีความโดดเด่นเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการและสาธารณชน

เป้าประสงค์ที่ 2 สถานศึกษามีนวัตกรรมของระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ความสัมพัทธ์	สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพแวดล้อมภายใน
	(✓) โอกาส + () อุปสรรค - ด้าน การเมืองและกฎหมาย	(✓) จุดแข็ง + () จุดอ่อน - ด้าน...โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน
อยู่ตำแหน่ง	(✓) เอื้อ และแข็ง (ซ้าย-บน) (ขยาย พัฒนา ส่งเสริม) () เอื้อ แต่อ่อน (ขวา-บน) (ส่งเสริม ปรับปรุง เร่งรัด)	() ไม่เอื้อ แต่แข็ง (ซ้าย-ล่าง) (เร่งรัด ปรับปรุง ประสานงาน) () ไม่เอื้อ และอ่อน (ขวา-ล่าง) (ยุติ ยุบรวม เลิกล้ม ถ้ายโอน เพิ่มมาตรการ)

สรุปได้ว่าสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส ด้านการเมืองและกฎหมาย คือ มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 มีจุดหมายร่วมกัน คือ อารงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก โดยสร้างผู้เรียนให้เป็น

ผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นจุดแข็ง ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน คือ มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ดังนั้นกลยุทธ์ คือ พัฒนานวัตกรรมระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ที่ 3 ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกที่ผันผวน (Vuca World)

ความสัมพันธ์	สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพแวดล้อมภายใน
	(✓) โอกาส + () อุปสรรค – ด้าน...เทคโนโลยี	(✓) จุดแข็ง + () จุดอ่อน – ด้าน...บุคลากร/สมาชิกในองค์กร
อยู่ตำแหน่ง	(✓) เอื้อ และแข็ง (ซ้าย-บน) (ขยาย พัฒนา ส่งเสริม) () เอื้อ แต่อ่อน (ขวา-บน) (ส่งเสริม ปรับปรุง เร่งรัด)	() ไม่เอื้อ แต่แข็ง (ซ้าย-ล่าง) (เร่งรัด ปรับปรุง ประสานงาน) () ไม่เอื้อ และอ่อน (ขวา-ล่าง) (ยุติ ยุบรวม เลิกล้ม ถ้าย้อน เพิ่มมาตรการ)

สรุปได้ว่าสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส ด้านเทคโนโลยี คือ มีเทคโนโลยีสมัยใหม่มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว รองรับการค้นหาความรู้ที่กว้างขวาง และสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีไปแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ประชากรมีความรู้ ประสบการณ์และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นจุดแข็ง ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร คือ ครูมีความสามารถทางด้าน ICT สูง และมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ดังนั้นกลยุทธ์ คือ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกที่ผันผวน (Vuca World)

เป้าประสงค์ที่ 4 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

ความสัมพันธ์	สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพแวดล้อมภายใน
	(✓) โอกาส + () อุปสรรค – ด้าน...ด้านพฤติกรรมของลูกค้า	(✓) จุดแข็ง + () จุดอ่อน – ด้าน...ด้านระบบในการดำเนินงานของ องค์กร
อยู่ตำแหน่ง	(✓) เอื้อ และแข็ง (ซ้าย-บน) (ขยาย พัฒนา ส่งเสริม) () เอื้อ แต่อ่อน (ขวา-บน) (ส่งเสริม ปรับปรุง เร่งรัด)	() ไม่เอื้อ แต่แข็ง (ซ้าย-ล่าง) (เร่งรัด ปรับปรุง ประสานงาน) () ไม่เอื้อ และอ่อน (ขวา-ล่าง) (ยุติ ยุบรวม เลิกล้ม ถ่ายโอน เพิ่มมาตรการ)

สรุปได้ว่าสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส ด้านด้านเศรษฐกิจ คือ มีโรงเรียนดีใกล้บ้านและเป็นที่ยอมรับในด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้ทำให้ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร คือ โรงเรียนมีระบบการให้บริการ การจัดสภาพแวดล้อม มีการส่งเสริมผู้เรียนที่ชัดเจน

ดังนั้นกลยุทธ์ คือ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

เป้าประสงค์ที่ 5 นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีทักษะชีวิตบนพื้นฐานของความพอเพียง

ความสัมพันธ์	สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพแวดล้อมภายใน
	(✓) โอกาส + () อุปสรรค – ด้าน...ด้านเศรษฐกิจ	(✓) จุดแข็ง + () จุดอ่อน – ด้าน...ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของ องค์กร
อยู่ตำแหน่ง	(✓) เอื้อ และแข็ง (ซ้าย-บน) (ขยาย พัฒนา ส่งเสริม) () เอื้อ แต่อ่อน (ขวา-บน) (ส่งเสริม ปรับปรุง เร่งรัด)	() ไม่เอื้อ แต่แข็ง (ซ้าย-ล่าง) (เร่งรัด ปรับปรุง ประสานงาน) () ไม่เอื้อ และอ่อน (ขวา-ล่าง) (ยุติ ยุบรวม เลิกล้ม ถ่ายโอน เพิ่มมาตรการ)

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส ด้านด้านเศรษฐกิจ คือ เป็นแหล่งศิลปหัตถกรรมท้องถิ่นเป็นฐานเศรษฐกิจ มีสถานประกอบการที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ได้หลากหลาย และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร คือ ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีการผลิตสื่อการสอนที่ทันสมัย โดยโรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ตามทฤษฎีปัญหา รวมทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศ

ดังนั้นกลยุทธ์ คือ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนรู้ ใฝ่เรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีสมรรถนะที่เกิดจากความรู้ มีทักษะชีวิตบนพื้นฐานของความพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ 6 นักเรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ความสัมพันธ	สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพแวดล้อมภายใน
	(✓) โอกาส + () อุปสรรค - ด้าน...เทคโนโลยี	(✓) จุดแข็ง + () จุดอ่อน - ด้าน...ค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร
อยู่ตำแหน่ง	(✓) เอื้อ และแข็ง (ซ้าย-บน) (ขยาย พัฒนา ส่งเสริม) () เอื้อ แต่อ่อน (ขวา-บน) (ส่งเสริม ปรับปรุง เร่งรัด)	() ไม่เอื้อ แต่แข็ง (ซ้าย-ล่าง) (เร่งรัด ปรับปรุง ประสานงาน) () ไม่เอื้อ และอ่อน (ขวา-ล่าง) (ยุติ ยุบรวม เลิกล้ม ถ่ายโอน เพิ่มมาตรการ)

สรุปได้ว่าสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส ด้านเทคโนโลยี คือ ความเจริญทางเทคโนโลยีส่งผลให้ประชากรมีความรู้ประสบการณ์และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างทั่วถึง โดยสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร คือ มีค่านิยมและบรรทัดฐานที่ยึดถือร่วมกัน โดยใช้กระบวนการทำงานเป็นทีม

ดังนั้นกลยุทธ์ คือ ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 การบูรณาการข้ามศาสตร์ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม

เป้าประสงค์ที่ 7 ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทย และพลโลกบนหลักการประชาธิปไตย

ความสัมพันธ์	สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพแวดล้อมภายใน
	(✓) โอกาส + () อุปสรรค – ด้าน...สังคมและวัฒนธรรม	(✓) จุดแข็ง + () จุดอ่อน – ด้าน...ระบบในการดำเนินงานขององค์กร
อยู่ตำแหน่ง	(✓) เอื้อ และแข็ง (ซ้าย-บน) (ขยาย พัฒนา ส่งเสริม) () เอื้อ แต่อ่อน (ขวา-บน) (ส่งเสริม ปรับปรุง เร่งรัด)	() ไม่เอื้อ แต่แข็ง (ซ้าย-ล่าง) (เร่งรัด ปรับปรุง ประสานงาน) () ไม่เอื้อ และอ่อน (ขวา-ล่าง) (ยุติ ยุบรวม เลิกล้ม ถ่ายโอน เพิ่มมาตรการ)

สรุปได้ว่าสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส ด้านสังคมวัฒนธรรม คือ ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับหลักสูตรท้องถิ่น และสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นจุดแข็ง คือ ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร คือ โรงเรียนมีระบบการให้บริการ การจัดสภาพแวดล้อม มีการส่งเสริมผู้เรียนที่ชัดเจน

ดังนั้นกลยุทธ์ คือ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก บนหลักการประชาธิปไตย

กลยุทธ์ปี พ.ศ. 2566 – 2570

เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. สถานศึกษาเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาด้านต่างๆ มีความโดดเด่นเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ และสาธารณชน	1. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบการจัดการศึกษาด้านต่างๆ ให้มีความโดดเด่นเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการและสาธารณชน
2. สถานศึกษามีนวัตกรรมของระบบบริหารจัดการ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	2. พัฒนานวัตกรรมระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
3. ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกที่ผันผวน (Vuca World)	3. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกที่ผันผวน (Vuca World)
4. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล	4. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล
5. นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีทักษะชีวิตบนพื้นฐานของความพอเพียง	5. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนรู้ ใฝ่เรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีสมรรถนะที่เกิดจากความรู้ มีทักษะชีวิตบนพื้นฐานของความพอเพียง
6. นักเรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	6. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 การบูรณาการข้ามศาสตร์ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม
7. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรักชาติ รักษ์ท้องถิ่น มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก บนหลักการประชาธิปไตย	7. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรักชาติ รักษ์ท้องถิ่น มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทย และพลโลก บนหลักการประชาธิปไตย

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. สถานศึกษาเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาด้านต่างๆ มีความโดดเด่นเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ และสาธารณชน	1. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่โดดเด่น เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ และสาธารณชน
	2. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. สถานศึกษามีนวัตกรรมของระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	3. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
	4. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	5. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	6. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
3. ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกที่ผันผวน (Vuca World)	1. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	2. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	4. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
	6. ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกที่ผันผวน (Vuca World)
4. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล	1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล
5. นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีทักษะชีวิตบนพื้นฐานของความพอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุนทรียะ อนุรักษ์และประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรมไทย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
6. นักเรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศและความเข้าใจต่างวัฒนธรรม
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
	6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
7. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกบนหลักการประชาธิปไตย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำตามวิถีประชาธิปไตย
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่รักความเป็นไทย มีความภูมิใจในท้องถิ่น มีจิตอาสาและจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพทางร่างกายที่ดี
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่าและรักษาสິงแวดล้อมให้ยั่งยืน



คำสั่งโรงเรียนบ้านสันป่าสัก

ที่ ๑๑๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ด้วย โรงเรียนบ้านสันป่าสัก ได้กำหนดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ระหว่างวันที่ ๒๗ – ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ อัครมไม้รีสอร์ท ตำบลบ้านแหวน อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านสันป่าสัก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา และเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษา ให้มีความเชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสามารถนำแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๒๗ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ให้เสร็จเรียบร้อย **ประกอบด้วย**

๑.๑	นายธนวัฒน์ จรรย์เสงี่ยม	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒	นางฉันทนา ศรีศิลป์	รองประธาน
๑.๓	นายณราธิป โทบุราณ	กรรมการ
๑.๔	นายอินทร์แสง เขียวพันธ์	กรรมการ
๑.๕	นางสร้อยชนา เฟื่องฟู	กรรมการ
๑.๖	นายพชกร ดวงสว่าง	กรรมการ
๑.๗	นายสำราญ คำเป็ง	กรรมการ
๑.๘	นางศิรากานต์ ไชยชนะ	กรรมการ
๑.๙	นางสาวดานุรัตน์ จันทะรส	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานในการอบรม มีหน้าที่ วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมประสานงานกับคณะกรรมการทุกฝ่าย เพื่อให้การจัดกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และจัดเตรียมคำกล่าวรายงานและจัดเตรียมเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้องในการอบรม **ประกอบด้วย**

๒.๑ นางสาวดานุรัตน์	จันทร์ธรส	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางพชรมนต์	ไชยบุญทา	กรรมการ
๒.๓ นางกัญญา	เสาร์จร	กรรมการ
๒.๔ นางศศิพัชร	ชงโคสันติสุข	กรรมการ
๒.๕ นางศิรากานต์	ไชยชนะ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ วิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน ประเมินสถานภาพของโรงเรียน ศึกษารายงานข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และผลการดำเนินงานที่ผ่านมา จุดเน้นและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ทิศทางและนโยบายทางการศึกษาจากยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติ การจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และค่านิยมของโรงเรียน กำหนดกลยุทธ์จัดการศึกษา ผลผลิต ผลลัพธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย และกรอบแผนงาน/โครงการ ก่อนเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ **ประกอบด้วย**

๓.๑	นางฉันทนา	ศรีศิลป์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๓.๒	นายณราธิป	โทบุราณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๓.๓	นางรุจิรัตน์	แก้วกลางเมือง	ประธานกรรมการสถานศึกษา
๓.๔	นางนิตยา	จิโน	ประธานชมรมผู้ปกครอง
๓.๕	นางศิริวรรณ	ปันทวงศ์	ครู
๓.๖	นางสาวสุกัญญา	สิงห์ชะราช	ครู
๓.๗	นางพชรมนต์	ไชยบุญทา	ครู
๓.๘	นางนิตยา	จันทร์ธา	ครู
๓.๙	นางสาวรัชชญา	วงศ์เสื่อ	ครู
๓.๑๐	นางกัญญา	เสาร์จร	ครู
๓.๑๑	นางกาญจนา	ชมภูชิต	ครู
๓.๑๒	นางพรทิพย์	หมั่นแก้ว	ครู
๓.๑๓	นางสาวกิริณา	เจริญศิลป์	ครู
๓.๑๔	นางสุธารัตน์	ปวงจักรธา	ครู
๓.๑๕	นางยุภาพิน	ฤทธิ์เรืองโรจน์	ครู
๓.๑๖	นายพชกร	ดวงสว่าง	ครู
๓.๑๗	นายรังสรรค์	เพ็ญประสานชัย	ครู
๓.๑๘	น.ส.อังคณา	ทำอินแก้ว	ครู
๓.๑๙	นางสาวดานุรัตน์	จันทร์ธรส	ครู
๓.๒๐	นางนิชกุล	ต้อตานา	ครู

๓.๒๑	นางสาวบุปผาชาติ เข้มวิชัย	ครู
๓.๒๒	นางปิยะนันท์ แจ่มจันทร์	ครู
๓.๒๓	นายชัยวัฒน์ ชัดสิงห์แก้ว	ครู
๓.๒๔	นางศศิพัชร์ ชงโคสันตสุข	ครู
๓.๒๕	นางมยุรี ไชยวงศ์	ครู
๓.๒๖	นางสาวหทัยกาญจน์ เจริญสุข	ครู
๓.๒๗	นายภาคภูมิ วงศ์วรรณ	ครู
๓.๒๘	นายชัยธวัช ปราศจากอิทธิพล	ครู
๓.๒๙	นางสาวปรียาดา ทะพิงค์แก	ครู
๓.๓๐	นางสาวสุทธิดา เกติมี	ครู
๓.๓๑	นางอนุชิตา เชียงฉี	ครู
๓.๓๒	นางสาวเมธาวี คำรินทร์	ครู
๓.๓๓	นางศิรากานต์ ไชยชนะ	ครู
๓.๓๔	นายสำราญ คำเป็ง	ครู
๓.๓๕	นางสร้อยขนา เพื่องฟู	ครู
๓.๓๖	นางสาวมนัสชนม์ มูลเมือง	ครู
๓.๓๗	นางกัญญาธิดา กัญญาณรงค์	ครู
๓.๓๘	นายปริญ อัมมินิกุล	ครู
๓.๓๙	นางสุรีย์พร หมั่นใจ	ครู
๓.๔๐	นายอินทร์แสง เขียวพันธ์	ครู
๓.๔๑	นางวัลลภา พรหมท้าว	ครู
๓.๔๒	นายมนตรา อินตะ	ครู
๓.๔๓	นางเกษศิริ นະທີ	ครู
๓.๔๔	นายปวิสรรค์ดี รินไชยยา	ครู
๓.๔๕	นายไกรวิชญ์ อินตะชมภู	ธุรการโรงเรียน
๓.๔๖	นางสาวสุนิสา สุจรีต	อัตรากำลังโรงเรียน
๓.๔๗	นางสาวศศิธร อินตะรักษา	อัตรากำลังโรงเรียน
๓.๔๘	นางอารีรัตน์ สืบขาว	อัตรากำลังโรงเรียน
๓.๔๙	นางสาวสุพรรณษา บุญมาสุ	อัตรากำลังโรงเรียน
๓.๕๐	นางสาวปิยภรณ์ เติงจะสา	อัตรากำลังโรงเรียน
๓.๕๑	นางสาวศศิประภา อั้งตระกุล	อัตรากำลังโรงเรียน
๓.๕๒	นายกลวัชร โชติวรนานนท์	อัตรากำลังโรงเรียน
๓.๕๓	นางสาววนิดา คำเวียงสา	พี่เลี้ยงเด็ก
๓.๕๔	นางสาวนริศรา ภูเวียงจันทร์	อัตรากำลังโรงเรียน
๓.๕๕	นางสาวสาวิตรี เพิ่มมณี	พี่เลี้ยงเด็กพิการ
๓.๕๖	นายไกรวิทย์ อินตะชมภู	ครูธุรการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียน มีหน้าที่ จัดทำแบบลงทะเบียนและรับลงทะเบียนคณะครูที่เข้าร่วมการอบรม

๔.๑ นางสาวเมธาวี คำรินทร์	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวอังคณา ทำอินแก้ว	กรรมการ
๔.๓ นางสาวรัชชญา วงศ์เสื่อ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๔ นายไกรวิทย์ อินต๊ะขมภู	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายติดต่อสถานที่ มีหน้าที่ จัดหาสถานที่ และประสานเตรียมความพร้อมในการจัดเตรียมสถานที่ในการอบรม **ประกอบด้วย**

๕.๑ นางศิรากานต์ ไชยชนะ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางศศิพัชร ชงโคสันติสุข	รองกรรมการ
๕.๓ นางสาวรัชชญา วงศ์เสื่อ	กรรมการ
๕.๔ นางสาวดานุรัตน์ จันทะรส	กรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายการบันทึกภาพ มีหน้าที่ บันทึกภาพ บันทึกวีดิโอตลอดงานตามความเหมาะสม พร้อมทั้งรวบรวมภาพกิจกรรมส่งคณะกรรมการฝ่ายประเมินผล **ประกอบด้วย**

๖.๑ นางสาวปรียาดา ทะพิงค์แก	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสาวปิยภรณ์ เตจ๊ะสา	กรรมการ
๖.๓ นายกลวัชร โชติวรนานนท์	กรรมการและเลขานุการ

๗. คณะกรรมการจัดเตรียมอาหารและอาหารว่าง มีหน้าที่ ประสานงานจัดเตรียมอาหารและอาหารว่าง และประสานฝ่ายสถานที่ในการจัดเตรียมสถานที่ในการรับประทานอาหาร **ประกอบด้วย**

๗.๑ นางสาวสุรีย์พร หมั่นใจ	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาวศศิประภา อึ้งตระกูล	กรรมการ
๗.๓ นางสาวบุปผาชาติ เข้มวิชัย	กรรมการ
๗.๔ นางสาวรัชชญา วงศ์เสื่อ	กรรมการ
๗.๕ นางสาวอังคณา ทำอินแก้ว	กรรมการ
๗.๖ นางพชรมนต์ ไชยบุญทา	กรรมการ
๗.๗ นางศศิพัชร ชงโคสันติสุข	กรรมการและเลขานุการ

๘. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ มีหน้าที่ เบิกจ่ายเงิน งบประมาณ ในการจัดกิจกรรม จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ เพื่อใช้ในกิจกรรม **ประกอบด้วย**

๘.๑ นายพชรกร ดวงสว่าง	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางสาวสุรีย์พร หมั่นใจ	กรรมการ
๘.๓ นางสาวบุปผาชาติ เข้มวิชัย	กรรมการ
๘.๓ นายชัยธวัช ปราศจากอิทธิพล	กรรมการ
๘.๕ นางสาวดานุรัตน์ จันทะรส	กรรมการและเลขานุการ

๙. คณะกรรมการติดตามและประเมินผล มีหน้าที่ จัดทำแบบประเมินการจัดการอบรมฯ พร้อมสรุปรายงานกิจกรรมเป็นรูปเล่มเสนอต่อผู้บริหาร ประกอบด้วย

๙.๑	นางศิริกานต์ ไชยชนะ	ประธานกรรมการ
๙.๒	นางพชรมนต์ ไชยบุญทา	กรรมการ
๙.๓	นางกัญญา เสาร์จ	กรรมการ
๙.๔	นางศศิพัชร์ ชงโคสันติสุข	กรรมการ
๙.๕	นางสาวดานุรัตน์ จันทะรส	กรรมการและเลขานุการ

๑๐. คณะกรรมการบันทึกผลการวิเคราะห์/ประเมินองค์กร รวบรวมสารสนเทศ และจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มีหน้าที่ จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๑๐.๑	นางศิริกานต์ ไชยชนะ	ประธานกรรมการ
๑๐.๒	นางพชรมนต์ ไชยบุญทา	กรรมการ
๑๐.๓	นางกัญญา เสาร์จ	กรรมการ
๑๐.๔	นางศศิพัชร์ ชงโคสันติสุข	กรรมการ
๑๐.๕	นางสาวดานุรัตน์ จันทะรส	กรรมการและเลขานุการ

ให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ร่วมกันวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนแล้วเสร็จภายในวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2566 เพื่อนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสันป่าสักต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายธนวัฒน์ จรรย์เสียม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันป่าสัก

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี 2566 – 2570
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นของผู้เสนอแผนปฏิบัติการ

- เสนอเพื่ออนุมัติ



(นายธนวัฒน์ จรรย์เสถียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันป่าสัก

ความเห็นของผู้อนุมัติแผนปฏิบัติการ

- เห็นชอบ

- อนุมัติให้นำไปใช้ได้



(นางรุจิรัตน์ แก้วกลางเมือง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสันป่าสัก



โรงเรียนบ้านสันป่าสัก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ